

ویراست چهاردهم

درسنامه‌ی جامع زبان ارشد علوم پزشکی

به استناد منابع جدید سال ۱۴۰۰ به بعد وزارت بهداشت
و به انضمام سؤالات سال ۹۶ به بعد

تالیف

دکتر امیر لژی

استاد زبان دانشگاه علوم پزشکی تهران، شهید بهشتی و UTS سیدنی

مقدمه‌ی مؤلف، نکته‌هایی در مورد این اثر ۱

نکته‌هایی برای دانش‌جویان / چند نکته در مورد نحوه‌ی خواندن این کتاب ۲

نکته‌هایی برای همکاران و استادان / چند نکته در مورد نحوه‌ی تدریس ۵

نکته‌هایی برای خوانندگان / برتری‌های این کتاب نسبت به کتاب‌های مشابه ۷

تغییرات این ویراست نسبت به ویرایش‌های گذشته ۱۰

نکته‌هایی برای خوانندگان / چند نکته درباره‌ی خواندن و درک مباحث ۱۱

دوازده مهارت تست‌زنی لغات و درک مطلب

بخش اول / ۱

مهارت اول / درک مطلب (مطلب مستقیماً بیان شده: Statement Questions) ۲	1
مهارت اول / لغات (تشخیص معنی واژه با توجه به نقش دستوری: Recognizing Part of Speech) ۹	
نمونه‌ای از سوالات کنکور سنوات گذشته ۱۵	
مروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سوال از مهارت اول ۲۰	
مهارت دوم / درک مطلب (مطلب اصلی و تیر متن: Main Idea & Title Questions) ۲۵	
مهارت دوم / لغات (حدس زدن معنی لغات با استفاده از بافت متن: Guess the Meaning from Context Clues) ۲۵	2
نمونه‌ای از سوالات کنکور سنوات گذشته ۲۹	
مروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سوال از مهارت دوم ۴۶	
آزمون دوره‌ای مهارت ۱ تا ۲ (به استناد منابع مطرح نشده در دفترچه آزمون اما مد نظر طراحان سوال) ۵۳	
مهارت سوم / درک مطلب (مطلب تغییر شده و حدس زدن معنی لغات متن: Restatement Questions) ۵۹	
مهارت سوم / لغات (استفاده از ریشه‌ها و پیشوندها در حدس تقریبی معنای واژگان: Guess the Meaning by Prefixes and Roots) ۷۴	3
نمونه‌ای از سوالات کنکور سنوات گذشته ۸۶	
مروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سوال از مهارت سوم ۹۴	
مهارت چهارم / درک مطلب (مطلب عنوان نشده در متن: Questions of Unstated Details) ۱۰۱	
مهارت چهارم / لغات (دانستن معنای دقیق لغات: Know the Exact Meaning of Words) ۱۰۷	
نمونه‌ای از سوالات کنکور سنوات گذشته ۱۱۰	4
مروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سوال از مهارت چهارم ۱۱۶	
آزمون دوره‌ای مهارت ۱ تا ۴ (به استناد منابع مطرح نشده در دفترچه آزمون اما مد نظر طراحان سوال) ۱۳۱	
مهارت پنجم / درک مطلب (مطلب قابل استنباط از متن: Implied/Inference Questions) ۱۳۶	
مهارت پنجم / لغات (یادگیری لغات به صورت گروه‌های منطقی: Learn the Words in Theme Groups) ۱۳۱	
نمونه‌ای از سوالات کنکور سنوات گذشته ۱۳۴	5
مروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سوال از مهارت پنجم ۱۴۰	

فهرست مطالب

۱۴۵.....	مهارت ششم / درک مطلب (سوالات مرجع‌یابی: Referent Questions)	6
۱۵۴.....	مهارت ششم / لغات (لغات مشابه و گیج‌کننده: Confusable Words)	
۱۶۴.....	نمونه‌های از سوالات کنکور سنوات گذشته	
۱۷۴.....	مروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سوال از مهارت ششم	
۱۸۰.....	آزمون دوره‌ای مهارت ۶ تا ۶ (به استناد منابع مطرح نشده در دفترچه آزمون اما مد نظر طراحان سوال)	
۱۸۷.....	مهارت هفتم / درک مطلب (موضوع پاراگراف‌های مقابل یا مابعد: Transition Questions)	7
۱۹۱.....	مهارت هفتم / لغات (نقش حروف اضافه در انتخاب لغات: Prepositions)	
۲۰۲.....	نمونه‌های از سوالات کنکور سنوات گذشته	
۲۰۹.....	مروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سوال از مهارت هفتم	
۲۱۴.....	مهارت هشتم / درک مطلب (احسن و نگرش نویسنده: Tone & Attitude Questions)	8
۲۲۲.....	مهارت هشتم / لغات (اصطلاحات کلمات هم‌معنی: Collocational Expression)	
۲۲۷.....	نمونه‌های از سوالات کنکور سنوات گذشته	
۲۳۵.....	مروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سوال از مهارت هشتم	
۲۳۹.....	آزمون دوره‌ای مهارت ۸ تا ۸ (به استناد منابع مطرح نشده در دفترچه آزمون اما مد نظر طراحان سوال)	
۲۴۷.....	مهارت نهم / درک مطلب (سازمان‌یابی اطلاعات متن: Organization of Idea Questions)	9
۲۵۸.....	مهارت نهم / لغات (لازم یا متعدی بودن: Transitivity)	
۲۶۰.....	نمونه‌های از سوالات کنکور سنوات گذشته	
۲۶۷.....	مروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سوال از مهارت نهم	
۲۷۱.....	مهارت دهم / درک مطلب (هدف نویسنده: Purpose Questions)	10
۲۸۱.....	مهارت دهم / لغات (روشن حذف گزینه‌های مشابه: Similar Choices)	
۲۸۴.....	نمونه‌های از سوالات کنکور سنوات گذشته	
۲۹۳.....	آزمون دوره‌ای مهارت ۱۰ تا ۱۰ (به استناد منابع مطرح نشده در دفترچه آزمون اما مد نظر طراحان سوال)	
۲۰۱.....	مهارت یازدهم / درک مطلب (حیطه موضوعی متن: Course of Action Question)	11
۲۰۵.....	مهارت یازدهم / لغات (حذف گزینه‌های کاملاً بی‌ربط: Discard Absolutely Irrelevant Choices)	
۲۰۷.....	نمونه‌های از سوالات کنکور سنوات گذشته	
۲۱۳.....	مهارت دوازدهم / درک مطلب (سوالات نتیجه‌گیری: Conclusion Questions)	12
۲۱۹.....	مهارت دوازدهم / لغات (اصطلاحات کنایی: Idioms and Idiomatic Expressions)	
۲۳۳.....	نمونه‌های از سوالات کنکور سنوات گذشته	
۲۳۳.....	آزمون دوره‌ای مهارت ۱۲ تا ۱۲ (به استناد منابع مطرح نشده در دفترچه آزمون اما مد نظر طراحان سوال)	
۲۴۱.....	■ پاسخ‌نامه‌ی دوازدهم مهارت تست‌زنی	

بانک سؤالات سنوات گذشته همراه با ترجمه و تشریح

بخش دوم / ۳۵۱

۲۵۲	.....	آزمون اول سال ۹۶-۹۷ صبح پنجشنبه ۹۶/۴/۲۲ با ترجمه و تشریح
۲۶۶	.....	آزمون دوم سال ۹۶-۹۷ عصر پنجشنبه ۹۶/۴/۲۲ با ترجمه و تشریح
۲۸۰	.....	آزمون سوم سال ۹۶-۹۷ صبح جمعه ۹۶/۴/۲۳ با ترجمه و تشریح
۲۹۴	.....	آزمون چهارم سال ۹۶-۹۷ عصر جمعه ۹۶/۴/۲۳ با ترجمه و تشریح
۴۰۸	.....	آزمون اول سال ۹۷-۹۸ صبح پنجشنبه ۹۷/۴/۱۴ با ترجمه و تشریح
۴۲۲	.....	آزمون دوم سال ۹۷-۹۸ عصر پنجشنبه ۹۷/۴/۱۴ با ترجمه و تشریح
۴۳۶	.....	آزمون سوم سال ۹۷-۹۸ صبح جمعه ۹۷/۴/۱۵ با ترجمه و تشریح
۴۵۰	.....	آزمون چهارم سال ۹۷-۹۸ عصر جمعه ۹۷/۴/۱۵ با ترجمه و تشریح
۴۶۴	.....	آزمون اول سال ۹۸-۹۹ صبح پنجشنبه ۹۸/۴/۲۷ با ترجمه و تشریح
۴۷۸	.....	آزمون دوم سال ۹۸-۹۹ عصر پنجشنبه ۹۸/۴/۲۷ با ترجمه و تشریح
۴۹۲	.....	آزمون سوم سال ۹۸-۹۹ صبح جمعه ۹۸/۴/۲۸ با ترجمه و تشریح
۵۰۶	.....	آزمون چهارم سال ۹۸-۹۹ عصر جمعه ۹۸/۴/۲۸ با ترجمه و تشریح
۵۲۰	.....	آزمون اول سال ۹۹-۱۴۰۰ صبح پنجشنبه ۹۹/۵/۲۳ با ترجمه و تشریح
۵۳۴	.....	آزمون دوم سال ۹۹-۱۴۰۰ عصر پنجشنبه ۹۹/۵/۲۳ با ترجمه و تشریح
۵۴۸	.....	آزمون سوم سال ۹۹-۱۴۰۰ صبح جمعه ۹۹/۵/۲۴ با ترجمه و تشریح
۵۶۲	.....	آزمون چهارم سال ۹۹-۱۴۰۰ عصر جمعه ۹۹/۵/۲۴ با ترجمه و تشریح
۵۷۶	.....	آزمون اول سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ صبح پنجشنبه ۱۴۰۰/۴/۲۱ با ترجمه و تشریح
۵۸۸	.....	آزمون دوم سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ عصر پنجشنبه ۱۴۰۰/۴/۲۱ با ترجمه و تشریح
۶۰۰	.....	آزمون سوم سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ صبح جمعه ۱۴۰۰/۵/۱ با ترجمه و تشریح
۶۱۲	.....	آزمون چهارم سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ عصر جمعه ۱۴۰۰/۵/۱ با ترجمه و تشریح
۶۲۵	.....	فهرست منابع

آن که دوست دانشی است،
تفصیح به
ماندم
و آن که ستودنی است،
پندرم

نکته‌هایی در مورد این اثر

به لطف الهی و استقبال فراگیر دانشجویان و استادان گرامی از ویرایش‌های نخست که برای اولین بار در نوع خود با روشی نوین و منحصر به فرد در برگزیده مهارت‌های تست‌زنی در زمینه درک مطلب و واژگان و نیز سئوالات سنوات گذشته بود، بر آن شدم تا با ارائه ویرایشی جدید و کامل‌تر، دغدغه اصلی خود را که یافتن راهنمایی جهت هدایت هرچه بهتر داوطلبانی بود که طی دوره کارشناسی خود به ندرت با روش پاسخگویی به چنین سئوالاتی آشنا شده بودند، بیشتر از پیش تسلی بخشیم. بنابراین در ویرایش جدید جهت مرتفع کردن نیاز دانشجویان به خواندن کتاب‌هایی چون ۴-۵ واژه و Essential Words و کتاب‌هایی نظیر آنها اقدام به افزودن جداگانه برای واژگان مهم مهارت‌های درک مطلب و مهارت‌های لغات نموده و همچنین بانک کاملی از سئوالات سنوات گذشته همراه با پاسخ تشریحی در انتهای کتاب تدبیر و تعبیه نمودم. همچنین با تقصیری بیشتر، تغییراتی در سئوالات مهارت‌های درک مطلب و لغات صورت گرفت تا مطالب تا حد امکان با توجه به منابع جدید اعلام شده سال ۱۴۰۰ به بعد به‌روزرسانی گردند.

مگرراً یادآور می‌شوم که تمرکز این مقال بر تحلیل و تبیین سئوالاتی است که از سوی وزارت بهداشت جهت داوطلبان مطرح شده است و تخصص نگارنده بر جزئیات آن برای وی مسن این مطلب بوده که سئوالات مطرح شده هر گز از متون مربوط به حوزه علوم پزشکی است که عمدتاً در مجلات و سایت‌های علمی معتبر و کتاب‌های تافل PBT موجود در بازار و حتی کیاب آورده شده است و بر خلاف ظن اکثر داوطلبان تازه‌کار، از کتاب‌های معرفی شده از سوی وزارت بهداشت در دفترچه‌ی آزمون نمی‌باشد چرا که به بیان دفترچه مذکور، مطالعه کتاب‌های یادشده در آن می‌تواند به آشنایی داوطلبان با سطح سئوالات کمک کند (و نه بیشتر!).

این کتاب که مطابق نمونه سئوالات آزمون وزارت بهداشت تکیه بر مهارت‌های لغات و خواندن و درک مطلب دارد، مشتمل بر دوازده بخش است که هر بخش شامل یک مهارت خواندن و درک مطلب، یک مهارت لغات و نیز مروری بر نمونه سئوالات سنوات گذشته و همچنین در این ویراست به بعد مروری بر لغات مورد نظر طراحان سوال و آزمون‌های دوره‌ای بعد از هر ۴ مهارت است تا به بهترین وجه داوطلبان را با نکات و لغات مورد نیاز آشنا سازد. برای توضیحات مربوط به مهارت‌های درک مطلب و لغات هر بخش، نمونه سئوالات سنوات گذشته ی وزارت بهداشت بصورت طبقه بندی شده آورده شده و با تکیه بر اصول استاندارد تافل به زبان فارسی توضیح داده شده اند. نمونه سئوالات سنوات گذشته در انتهای هر بخش و آزمون‌های دوره‌ای بعد از هر دو مهارت نیز مؤید ممارست بیشتر و میزان پیشرفت شما پس از فراگیری هر مهارت خواهد بود. توجه داشته باشید که حجم و پیچیدگی سئوالات از کم به زیاد در بخش‌های اولیه تا آخرین بخش‌ها با این هدف تنظیم شده‌اند که تمام داوطلبان در هر سطحی که باشند، بتوانند حداکثر استفاده خود را از این کتاب ببرند و فشار زیادی را در فراگیری مطالب متحمل نشوند. پس از مهارت دوازدهم برای ممارست بیشتر و اشراف کامل، در انتها سئوالات کامل ۵ سال آزمون‌های اخیر برگزار شده به همراه پاسخ تشریحی آنها آورده شده که می‌تواند معیار خوبی برای سنجش داوطلبان چه قبل از شروع مطالعه مهارت‌ها و چه پس از اشراف یافتن به مهارت‌ها باشد و تلاش نگارنده این خواهد بود که هر ساله سئوالات جدید را به همراه پاسخ تشریحی در کوتاه‌ترین زمان به این بخش نهایی بیفزاید.

در انتها نیز از عزیزانی چون ناشر گرامی جناب آقای مرتضی زینعلی، رئیس مرکز زبان دانشگاه علوم پزشکی تهران آقای کندی و معاون گرامی‌شان دکتر فرزانه نژاد و رئیس مرکز زبان دانشگاه شهید بهشتی و دانشگاه علوم پزشکی ایران و استادان همکار در دانشگاه‌ها خانم‌ها دکتر رحیمی، تاهید نویدجوی و بهیژه استاد عزیز خانم دکتر بی‌تا فخرالسادات که وظیفه‌ی ویراستاری این کتاب را بر عهده داشته‌اند، و برادر و خواهر دلسوزم افشین و هاله و نیز تمام دانشجویانم که شماره مشوقی و همراه فکری نگارنده بوده‌اند، کمال تشکر و قدردانی را دارم.

باشد که همه‌ی عزیزان به‌رودی کالی را از این دسترنج ببرند.

دکتر امیر لژی

زمستان ۱۴۰۰ ه.ش

چند نکته برای دانشجویان در مورد نحوه‌ی خواندن این کتاب

Every Language is a world in itself.
Try to open new worlds in your life.

- اگر سطح زبانی شما در حدی است که نمی‌توانید جمله فوق را به فارسی روان ترجمه کنید، نیازمند مشاوره با یک استاد زبان هستید تا پس از تعیین سطح دانشتان در زمینه زبان، شما را در مورد این که از کجا شروع کنید راهنمایی کند. اما اگر می‌خواهید به نتیجه خوبی برسید، حتماً و فقط از استادهایی که رشته تحصیلی آنان زبان بوده و در مورد آزمون‌های کارشناسی ارشد رشته‌های علوم پایه پزشکی آگاهی کافی دارند، مشاوره بگیرید نه از دانشجویان دیگر و یا استادان غیر زبان رشته‌های علوم پزشکی یا مترجم و یا دوست و فامیلی که کمی زبانش خوب است.
- این وبسایت کتاب با توجه به آخرین تغییرات منابع اعلام شده سال ۱۴۰۰ به بعد از طرف وزارت بهداشت به‌روزرسانی شده است و با استفاده از آن، نیازی به مراجعه به کتاب‌های دیگر نمی‌باشد.
- در قسمت "پرسش و پاسخ" سایت اینترنتی این کتاب به نشانی ZabanDaneshgahi.com پاسخ بسیاری از سؤالاتی که داوطلبان در هنگام مشاوره از مؤلف پرسیده‌اند (همچون: از چه لغت‌نامه‌هایی استفاده کنیم، چگونه لغات را به ذهن بسپاریم، چه منابع بیشتری مطالعه کنیم، سطح ما برای خواندن کتاب در چه حدی باید باشد و ...) برای آگاهی عموم داوطلبان گذاشته شده و مطالعه آن به طور جدی پیشنهاد می‌شود.
- با مراجعه به قسمت "نماس یا ما" در سایت ZabanDaneshgahi.com می‌توانید از روش برقراری ارتباط با مؤلف کتاب جهت مشاوره و مطرح کردن پرسش‌های احتمالی مطلع شوید. همچنین سؤالات خود را فقط از طریق تلگرام یا واتساپ به شماره‌ی **۰۹۳۹۲۲۴۰۷۱۲** دفتر تهران ارسال نمایید (در صورت تماس تلفنی یا ارسال پیامک، همکاران شما را به ارسال پیام از طریق تلگرام یا واتساپ دعوت خواهند کرد!).
- به علت ارتباط مستقیم برخی از سؤالات مطرح شده به لغات رنگی متون یا سؤالات واژگان، نسخه‌های کپی‌برداری شده‌ی سیاه و سفید این کتاب ارزش چندانی نخواهد داشت و استفاده از این کتاب را عملاً برای دانشجویان غیر ممکن خواهد ساخت.
- با عضویت در کانال تلگرام یا صفحه‌ی اینستاگرام این مرکز می‌توانید از بحث‌های عمومی، سؤالات و مطالب آموزشی و اخبار مربوط به آزمون‌ها و مسایلی نظیر آن بهره‌مند شوید. برای این منظور به قسمت "نماس یا ما" در سایت ZabanDaneshgahi.com مراجعه فرمایید و یا با ارسال درخواست از طریق تلگرام یا واتساپ به شماره‌ی **۰۹۳۹۲۲۴۰۷۱۲** عضو کانال تلگرام یا صفحه‌ی اینستاگرام ما شوید.
- با وجود این که برخی از متون این وبسایت از کتاب ترجمه شده‌اند، به چند دلیل از ترجمه‌ی هم‌همی متون مهارت‌های این کتاب خودداری شده است:
 ۱. از نظر علمی، هدف مهارت‌های نیمه اول این کتاب یادگیری روش تست‌زنی و روش ترجمه و فهم متون بوده است نه ارائه ترجمه‌ی چند متن که شاید یکی از آن‌ها در کنکور بیاید یا نباید بدین معنی که با ارائه‌ی ترجمه‌ی این کتاب اکثر داوطلبان فقط به حفظ کردن ترجمه این متون اکتفاء می‌کنند و از هدف اصلی آن که یادگیری روش تست‌زنی است غافل مانده و نمی‌توانستند متونی که در امتحان از این کتاب نیامده را پاسخ دهند.
 ۲. بسیاری از متون دوازده مهارت اول کتاب از بانگ سؤالات ستوات گذشته است که ترجمه و تشریح شده‌اند گرفته شده‌اند. اگر متون دوازده مهارت اول این کتاب ترجمه می‌شد عملاً دوباره‌کاری بود و حجم صفحات بسیار زیاد می‌شد و این حجم علاوه بر مایوس کردن داوطلبان از خواندن این کتاب باعث بالا رفتن بیش از حد قیمت آن می‌شد.
 ۳. این کتاب در برخی از دانشگاه‌ها و نیز توسط سایر استادان تدریس می‌شود و استادان با توجه به سطح و نیاز دانشجویان مختلف به ارائه‌ی ترجمه و تشریح متون و لغات در نظر گرفته شده‌اند.
 ۴. درگیر شدن دانشجویان در پیدا کردن معنی لغات یا دیکشنری، هر چقدر هم که وقت‌گیر باشد، متضمن یادگیری نحوه خواندن و فهم متون خواهد شد نه حفظ کردن ترجمه از قبل آماده شده متون!

نکته‌هایی برای دانشجویان

- اما در صورتی که در خواندن این کتاب مشکل دارید می‌توانید به روش‌های زیر عمل کنید:
 - شرکت در **کلاس‌های آنلاین** به نحوی که شما در هر جای ایران باشید در منزل یا محل کار خود در ساعت مقرر (همچون کلاس‌های حضوری) تصویر و صدای تدریس استاد را به همراه صفحه کامپیوتر استاد به‌جای تخته کلاس از طریق موبایل یا کامپیوتر خود می‌بینید و می‌شنوید و می‌توانید طی کلاس سؤال بپرسید. از مزیت‌های کلاس‌های آنلاین پایین‌تر بودن هزینه شهریه و صرفه‌جویی در زمان و هزینه‌های رفت و آمد می‌باشد. مرکز زبان دانشگاهی و دکتر لژی تضمین می‌کنند که دانشجویان از همان کیفیت کلاس‌های حضوری در کلاس‌های آنلاین نیز برخوردار شوند.
 - استفاده از **پست‌های فیلم‌های آموزشی** این کتاب شامل تدریس و ترجمه‌ی گام به گام این کتاب در قالب ۱۲ حلقه DVD فیلم‌برداری شده از کلاس حضوری تهران که تمام تکنیک‌ها و لغاتی را که برای امتحان لازم دارید را با زبانی ساده و با سرعت و کیفیتی باورنکردنی به شما می‌آموزد.
 - استفاده از کتاب **درسنامه مقدماتی زبان ارشد و دکتری** از همین مؤلف که توسط انتشارات هدف لوپین منتشر شده و اطلاعات آن را در قسمت "کتاب‌های تألیفی" در سایت ZabanDaneshgahi.com می‌توانید مشاهده کنید.
 - و یا، ابتدا از نیمه دوم کتاب یعنی بانک سؤالات سنوات گذشته که ترجمه و تشریح شده‌اند شروع کنید چرا که بسیاری از متون و لغات مهارت‌های نیمه اول این کتاب از همان سؤالات سنوات گذشته آخر کتاب که ترجمه و تشریح شده‌اند، گرفته شده‌اند. جهت ثبت‌نام در کلاس‌های آنلاین یا تهیه بسته فیلم‌های آموزشی آنلاین ابتدا به تنها سایت اختصاصی این کتاب به نشانی ZabanDaneshgahi.com مراجعه کرده و پس از اطلاع و مشاهده نمونه‌ای از فیلم‌های نحوه کلاس‌های حضوری، کلاس‌های مجازی (آنلاین) و یا بسته فیلم‌های آموزشی درخواست خود را از طریق تلگرام یا واتساپ به شماره **۰۹۳۹۳۳۴۰۷۱۲** ارسال کنید. همچنین اگر دسترسی به اینترنت ندارید می‌توانید فقط بین ساعت ۱۰ صبح الی ۵ بعدازظهر روزهای شنبه تا پنج‌شنبه یا شماره‌های دفتر تهران **۰۹۳۹۳۳۴۰۷۱۲** و **۰۶۶۴۴۹۸۱۳۴** (۰۲۱) تماس بگیرید.
- کتاب‌هایی که در سایت سنجش پزشکی (متعلق به وزارت بهداشت) معرفی شده‌اند بنابر اعلام همان سایت کتاب‌های منبع برای طراحی سؤال نیستند و معرفی آنها صرفاً به منظور راهنمایی و آشنایی داوطلبان با سطح سؤالات می‌باشد و طبق اعلام همان سایت "محدود نمودن این رقابت به تعداد محدودی منبع مشخص فاقد توجیه علمی و منطقی می‌باشد، لذا معرفی منابع به معنی انحصار و محدودیت آزمون به این منابع نبوده است." با این وجود نگارنده‌ی این کتاب در ویراستی که پیش رو دارید تلاش کرده علاوه بر نکات لغات و متون حائز اهمیت کتاب‌های اعلام شده، متون و لغاتی را که بطور رسمی اعلام نشده‌اند اما مد نظر طراحان سؤال می‌باشند را هم در اختیار داوطلبان قرار دهد، بنابراین نیازی نیست که داوطلبی که به این کتاب مراجعه نموده‌اند نگران این مسأله باشند.
- جهت مشاهده‌ی فهرست به‌روزرسانی شده **لغات مهم و لغات مشابه** در این کتاب به قسمت **گنجینه لغات کنکور ارشد و دکتری** در سایت ZabanDaneshgahi.com مراجعه فرمایید یا عضو کانال تلگرام ما شوید.
- لازم است به آن دسته از زبان‌آموزانی که تصور می‌کنند تنها با داشتن دایره وسیعی از لغات می‌توانند از عهده آزمون‌های زبان ارشد برآیند، یاد آور شوم که صرفاً دانستن معنای لغات مربوط به یک تست، دلیل بر موفقیت در آزمون نمی‌باشد بلکه مهم‌تر از آن، آشنایی با تکنیک‌ها و روش‌هایی است که در هر مهارت می‌بایست با آن آشنا شوید و به درستی و به‌جا از آنها استفاده نمایید. لذا در این کتاب به جای ترجمه و ارائه معنای لغات در بخش‌های مختلف سعی داشته‌ایم ضمن آشنایی هر چه بیشتر شما با خصوصیات هر بخش، تکنیک‌ها و مهارت‌هایی را معرفی نماییم که شما را در پیشبرد هدفان توانا سازد. آگاهی از این نکته نیز ضروری است که افرادی می‌توانند در آزمون زبان ورودی ارشد علوم پزشکی حداقل ۵۰ درصد کسب کنند که سطح زبانی ایشان در سطح متوسط به بالا باشد (Upper Intermediate or Advanced) و در غیر این صورت می‌بایست با یک استاد زبان یا تجربه در زمینه زبان ارشد علوم پزشکی مشاوره داشته باشند و از تجربیات وی برای بالا بردن سطح زبانی خود با استفاده از دوره‌های پیش نیاز کمک جویند و بتوانند از کتاب حاضر نهایت استفاده را داشته باشند.
- یادگیری نکات گرامری قطعاً می‌تواند تأثیر چشمگیری در یادگیری READING برای شما داشته باشد چرا که صرفاً دانستن لغات نمی‌تواند به خواندن متن کمک چندانی کند. اگر با داشتن سطح دانش خوب از لغت نمی‌توانید به راحتی و یا به درستی متن ترجمه کنید یا از درک متون عاجزید علتش ضعف شما در نکات دستوری و گرامری زبان است. لذا حتی اگر در کنکور سبقت

نکته‌هایی برای دانشجویان

STRUCTURE مطرح نباشد برای فهم دقیق متون و ترجمه و تست‌زنی قسمت READING و حتی جملات قسمت لغات سطح علمی شما در مورد دستور زبان حداقل باید در حد متوسط ارتقاء پیدا کند. بدین منظور در کتاب "درستنامه جامع مقدماتی زبان" دکتر لزگی و بسته‌ی فیلم‌های آموزشی نکات گرامری مطرح شده‌اند که برای ترجمه متون به شما کمک شایسته خواهند کرد.

- خواندن این کتاب می‌تواند تا حد زیادی پیش نیاز قسمت لغت (Vocab) و درک مطلب (Reading) آزمون‌های همچون MSRT (MCHE) و TOEFL و IELTS را تأمین کند. اما برای یادگیری کامل تمامی مهارت‌های آزمون‌های MSRT و MHLE به کتاب درستنامه جامع MSRT-MHLE که همین نگارنده از همین انتشارات و همچنین برای یادگیری کامل مهارت‌های آزمون IELTS به کتاب درستنامه جامع IELTS تألیف خانم دکتر بی‌تا فخرالسادات یا ویرایش امیر لزگی از همین انتشارات مراجعه بفرمایید.

- توجه داشته باشید که آمادگی برای آزمون‌های کارشناسی ارشد و دکتری در ایران مستلزم خواندن همه چیز نیست بلکه باید به‌جا و مرتبط مطالعه داشته باشید.

- تا می‌توانید تست بزنید و هنگام تست زدن جواستان به زمان باشد. بدین منظور در انتهای این کتاب مجموعه‌ای از سوالات مورد نظر طراحان سؤال و مجموعه‌ای کامل از سوالات سنوات گذشته قرار داده شده است که بعد از اتمام بخش اول (مهارت‌ها) دیگر نیازی به مراجعه به کتاب‌ها و منابع دیگر نداشته باشید.

- از آنجایی که که کتاب‌های لغت ۵۰۴ واژه و Essential Words با هدف کارشناسی ارشد رشته‌های مختلف دانشگاه‌های ایران طراحی نشده‌اند و با تجربه نگارنده از آزمون‌های قبلی مشخص شده که تنها ۲۰ تا ۳۰ درصد کل لغات مطرح شده در کتاب‌های مذکور در آزمون کارشناسی ارشد مورد سؤال قرار می‌گیرند و لذا توجه بیش از حد و یا مطلق به این کتاب‌ها باعث هدر رفتن لریب به ۷۰ درصد وقت و انرژی داوطلبان خواهد شد. در عوض، داوطلبان با مراجعه به سوالات سنوات گذشته که در انتهای هر مهارت به صورت گزینشی و در انتهای این کتاب به صورت کامل آورده شده است می‌توانند با لغات و سطح واقعی متونی که مورد آزمون قرار گرفته‌اند آشنا شوند و یادگیری مترادف لغات آزمون‌های سنوات گذشته می‌تواند تا حد زیادی گره‌گشایی مشکلات داوطلبان باشد.

- جهت یادگیری هر چه بهتر لغات این کتاب حتماً باید فیش تهیه بفرمایید. بدین صورت که برش‌هایی از کاغذ به اندازه نصف کاغذ A4 تهیه بفرمایید. حال در هر دو سمت هر فیش از ۱ تا ۱۵ عدد گذاری نموده و در یک طرف فیش کلمه اصلی و در طرف دیگر فیش در برابر همان عدد، مترادف‌های انگلیسی آن را به همراه معنی فارسی بنویسید. هر فیش را باید حداقل ۴ بار در روز به مدت ۲ هفته بخوانید و همراه با نوشتن یا خطاطی حفظ کنید (همان طور که در دوران مدرسه معلمان با تمرین‌های مکرر املا سعی در آموزش لغات جدید به ما داشتند). بعد از دو هفته برای این که مطمئن شوید کلمه را حفظ شده اید ابتدا به مترادف‌های آن نگاه بیندازید و اگر توانستید کلمه اصلی پشت برگه را به یاد بیاورید، توانسته‌اید معنی کلمه را حفظ شوید. لغت‌هایی را که هنوز بعد از ۲ هفته حفظ نشده‌اید جدا کنید و در فیش‌هایی جدید پیاده کنید و دوباره با نوشتن و یا خطاطی، آنها را حفظ کنید. بعد از ۳ هفته به فیش‌های قدیمی دوباره مراجعه کنید و ببینید که آیا هنوز کلمات آنها را به یاد می‌آورید یا نه. بنابراین، توجه داشته باشید که در هنگام تهیه هر فیش که حاوی حداقل ۱۵ واژه با مترادف‌هایش می‌باشد در بالای هر فیش تاریخ تهیه آن فیش را مرقوم بفرمایید تا بعداً بتوانید حساب شده عمل کنید.

- با مراجعه به سایت www.ZabanDaneshgahi.com می‌توانید در قسمت "پرسش و پاسخ" از پاسخ مؤلف کتاب (دکتر لزگی) در مورد پرسش‌های متداول داوطلبان در مورد نحوه خواندن کتاب، حفظ کردن لغات و نکات تست‌زنی، در قسمت "نیت نام دوره‌ها" از نحوه برگزاری دوره‌های گروه آموزشی دکتر لزگی و همکاران و در قسمت "پست‌های مکان‌های" در مورد بسته فیلم‌های آموزشی این کتاب یا خبر شوید.

- یادآوری می‌شود که متقاضیان می‌توانند فقط بین ساعت ۱۰ صبح الی ۵ بعدازظهر روزهای شنبه تا پنج‌شنبه با ارسال پیام فقط از طریق تلگرام یا واتساپ به شماره همراه ۰۹۳۹۲۳۳۳-۷۱۲ یا تماس تلفنی با شماره ۶۶۴۲۹۱۲۳ (۰۲۱) تهران تماس گرفته و از برنامه دوره‌های پیشنهادی شخص مؤلف کتاب جهت آمادگی اولیه و یا حتی دوره‌های حضوری یا آنلاین این کتاب مطلع شوند. در ضمن، داوطلبان خارج از تهران هم می‌توانند با تماس در ساعات یاد شده از نحوه شرکت در کلاس‌های آنلاین در دریافت بسته فیلم‌های آموزشی این کتاب که حاوی فیلم‌های آموزشی گام به گام نکات و ترجمه این کتاب از کلاس‌های حضوری تهران است مطلع شده و پس از سفارش جلوی درب منزل خود تحویل بگیرند.

نکته‌هایی برای دانشجویان

- آزمون ارشد علوم پزشکی در چهار نوبت معمولاً بین اواخر اردیبهشت تا اواسط تیرماه هر سال در ایران در چهار گروه - نوبت برگزار می‌شود که از نظر درس زبان سوالات رشته‌های هم‌گروه یکسان ولی از نظر دروس تخصصی دیگر، سوالات متفاوت است. تأکید می‌شود که کلیه رشته‌های علوم پزشکی و پیراپزشکی برای آشنایی با مهارت‌های تست‌زنی باید بر تمام مهارت‌ها و سوالات ارائه شده در این کتاب آشنا باشند چرا که سوالات زبان به صورت تخصصی و خاص یک رشته ارائه نشده و در هر آزمون سوالات ممکن است از منابع متنوع و حتی غیر مرتبط به رشته‌ی هر فرد طراحی شده باشد. در اینجا فهرستی از گروه‌بندی معمول وزارت بهداشت در روزهای آزمون ارائه می‌شود ولی توجه داشته باشید که این گروه‌بندی دائماً تغییر می‌کند.

جدول زمان آزمون گروهی رشته‌های علوم پزشکی

پنجشنبه صبح	پنجشنبه عصر	جمعه صبح	جمعه عصر
مجموعه‌های علوم آزمایشگاهی	مجموعه‌های پرستاری	مجموعه‌های بهداشت محیط	مجموعه‌های آموزش پزشکی
بیمبسی بالینی	پرستاری اورژانس	بهداشت محیط - سوشلس محیط	آموزش پزشکی
زیست فن آوری پزشکی	پرستاری توان بخشی	مهندسی بهداشت محیط - مدیریت	برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
ژنتیک انسانی	پرستاری داخلی - جراحی	مهندسی بهداشت محیط	انکتولوژی آموزش در علوم پزشکی
ایمنی‌شناسی	پرستاری سلامت	مجموعه‌های مامایی	مجموعه‌های روان‌شناسی بالینی
علوم شناسی	پرستاری سلامت جامعه	مامایی و مشاوره در مامایی	روان‌شناسی بالینی
فارم‌شناسی پزشکی	روان‌پرستاری	آمار زیستی	بهداشت روان
میکروبی‌شناسی	پرستاری کودکان	اپیدمیولوژی	روان‌شناسی سلامت
ویروس‌شناسی پزشکی	پرستاری نظمی	ازگنوس	روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان
لنگل‌شناسی	پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	ارزیابی فناوری سلامت (HTA)	مجموعه‌های علوم تغذیه
آموزش بهداشت	پرستاری مراقبت‌های ویژه	انکتولوژی انسانی	علوم تغذیه
اتاق عمل	مدیریت پرستاری	فئورماتیک پزشکی	علوم بهداشتی در تغذیه
اعضای مصنوعی	مجموعه‌های فیزیکی پزشکی	سلامت سالمندی	تغذیه بالینی
بیماری‌های مسطح	فیزیکی پزشکی	رفاه اجتماعی	علوم تغذیه در بحران و حوادث
بهداشت و ایمنی مواد غذایی	ژانئوپولوزی و حفاظت پرانویی	ژورنالسمو پزشکی (سلامت و رفاه)	انکتولوژی گردش خون
تاریخ علوم پزشکی	اقتصاد بهداشت	فئوری اطلاعات سلامت	ترکیبات طبیعی و دارویی دریایی
حشره‌شناسی پزشکی	فیزوتراپی ورزش	مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی	سوشلس
شونایی‌شناسی	علوم تشریحی	مدیریت سلامت ایمنی و محیط زیست	شیمی دارویی
علوم و منابع غذایی	مهندسی پزشکی (بیوالکترونیک)		فیزوتراپی
گفتار درمانی	فئورفئوری پزشکی		فیزوتراپی
مهندسی پزشکی (بیومواد)	آموزش خوشبوی		فئوری تصویر برداری پزشکی
			کار درمانی - مندکالی اجتماعی
			مدیریت توان بخشی
			مهندسی بهداشت حرفه‌ای

خواهشمندم جهت حمایت از تلاش‌های مؤلف و تمام دست‌اندرکاران و بهبود کیفی این اثر، لطفاً از هرگونه کپی‌برداری و تکثیر این کتاب خودداری نمایید.

ارادتمند - امیر لژی

برتری‌های این کتاب نسبت به کتاب‌های مشابه

- اولین کتاب در نوع خود با پوشش‌دهی تمام مهارت‌های مورد نیاز لغت و درک مطلب برای آزمون ارشد از برتری‌های مهم این کتاب نسبت به سایر کتاب‌های مشابه این است که اولین کتاب در نوع خود می‌باشد که با روشی جامع به طبقه‌بندی مهارت‌ها و تب‌شناسی سؤالات و لغات و ارائه نمونه سؤالات سنوات گذشته پرداخته به طوری که پوشش دهنده کلیه مهارت‌ها و لغات مورد نیاز آزمون ارشد وزارت بهداشت باشد. به همین جهت داوطلب با استناد به این کتاب هرگز نیازمند به مراجعه به کتاب‌های دیگر مشابه حتی Barrons و Essential Words و ۱۱۰۰ واژه نخواهد داشت. برخلاف کتاب‌های دیگر که تنها نگاهی سطحی و گذرا به این آزمون‌ها دارند این کتاب تمرکز خود را بر روی سؤالات این آزمون‌ها و تکنیک‌های تست‌زنی مربوطه منعطف ساخته است و از جوانی و نکات کم‌اهمیت پرهیز کرده است.
- واقعی بودن سطح سؤالات و مطالب ارائه شدن نسبت به سؤالات اصلی: یکی از تفاوت‌های بارز این کتاب با کتاب‌های دیگر این است که همواره سعی شده با تکیه بر سؤالات و لغات واقعی سنوات گذشته و با کتاب‌های مد نظر طراحان سؤال به ارائه مطالب در همان سطح سؤالات آزمون اصلی کارشناسی ارشد پرداخته شود و از آسان کردن مطالب و متن‌ها خودداری شود تا دانشجوی در جلسه آزمون با مشکل مواجه نشود. این درحالی است که کتاب‌های مشابه برای بالا بردن فروش خود با شبیه‌سازی و تسهیل ناهنجاری مطالب سطح سؤالات و لغات را پایین آورده تا دانشجوی دلخوش باشد که مطالب را در آن کتاب راحت‌تر یاد می‌گیرد غافل از آن که در جلسه آزمون به همین دلیل ناکام خواهند ماند.
- ارائه نمونه سؤالات سنوات گذشته در بطن هر درس و همچنین به دنبال تدریس هر مهارت در برخی از کتاب‌هایی که حالت درسنامه دارند، تمرینات پیش یا افتاده و ساده‌ای داده شده است که شباهتی با آزمون اصلی ندارند، حال آن که در این کتاب حتی تمرینات طبقه‌بندی شده نیز از آزمون‌های اصلی و واقعی انتخاب شده‌اند.
- فارسی بودن بخشی توضیحات مربوط به معرفی مهارت‌ها و دستورالعمل و روش‌های تست‌زنی: از برتری‌های مهم این کتاب نسبت به سایر کتاب‌های مشابه، فارسی بودن بخش دستورالعمل و توضیحات مربوط به مهارت‌هاست که به زبان آموزان کمک می‌کند هر چه آسان‌تر و سریع‌تر با خصوصیات این آزمون آشنا شوند.
- پوشش مهارت‌های لغت و درک مطلب همراه با تمرینات و سؤالات گسترده در هر بخش: کتاب حاضر همه مهارت‌های مورد نیاز Reading و Vocabulary را پوشش می‌دهد و درسنامه‌ی جامعی است که ضمن تدریس گام به گام نکات و خصوصیات هر مهارت با گستردگی سؤالات و تمریناتی که در هر بخش ارائه می‌دهد، شما را از خواندن کتاب‌های دیگر بی‌نیاز می‌کند.
- سازمان‌دهی مطالب و طبقه‌بندی سؤالات: یکی از تفاوت‌های مهم این کتاب با سایر کتاب‌های مشابه در سازمان‌دهی مطالب و طبقه‌بندی نمونه سؤالات مطرح در هر سه بخش می‌باشد که این نوع طبقه‌بندی یا در کتاب‌های مشابه دیده نمی‌شود و یا این که بسیار مختصر یا پراکنده بدان پرداخته شده است؛ اگر هم طبقه‌بندی مختصری در این ارتباط انجام شده است، تمرینات ارائه شده در رابطه با آن نمونه سؤال به اندازه‌ای نیست که زبان‌آموز را از تهیه دیگر کتاب‌های مشابه برای تمرین و تست‌زنی بی‌نیاز گرداند.
- ارائه روش‌ها و تکنیک‌های کاربردی در ارتباط با مهارت‌ها: دستورالعمل و روش‌های داده شده در مهارت‌های مختلف، صرفاً روش‌های از پیش تعیین شده و کلیشه‌ای نیستند که در عمل کارایی نداشته باشند، بلکه هر کدام از نکات و روش‌های ارائه شده با توجه کامل به آزمون‌های موجود و آنچه در امتحانات اصلی دیده می‌شود، استخراج شده‌اند.
- اشاره به تکنیک‌های طراحی سؤال از دید طراحان آزمون: یکی از مهم‌ترین تفاوت‌های کتاب حاضر است که سعی کرده در هر مهارت به نکات و ترفندهای مد نظر طراحان سؤال اشاره داشته باشد تا راه را برای راحت‌تر زدن تست‌ها هموار کند این خود می‌تواند تضمین این باشد که داوطلبان با خواندن مطالب این کتاب می‌توانند حتی تست‌های جدید و قبلاً دیده نشده را با اصول و ترفندهای آزمون‌سازی مربوطه به درستی پاسخ دهند.
- ارائه آزمون‌های کامل واقعی سنوات گذشته در انتهای کتاب: از بزرگ‌ترین محاسن این کتاب ارائه آزمون‌های اجرا شده‌ی گذشته است که با توجه به این که آزمون‌ها غالباً از محتوای تقریباً یکسانی برخوردار می‌شوند، داوطلبان را هر چه بیشتر با نحوه‌ی تنظیم سؤالات و سطح واقعی آزمون‌های دکتری آشنا می‌سازد.
- به‌روزرسانی مطالب و آزمون‌ها در هر ویراست جدید: در هر ویراست جدید این کتاب سعی شده بعد از تدریس این کتاب در دانشگاه و کلاس‌های آنلاین، مطالب و آزمون‌ها با توجه به تغییرات سالانه‌ی آزمون‌ها، در صورت نیاز، به‌روزرسانی شوند. بنابراین پیشنهاد نگارنده اینست که همواره از آخرین ویراست موجود در بازار استفاده شود تا حداکثر اثربخشی خود را داشته باشد.

نکته‌هایی برای همکاران و استادان

چند نکته در مورد نحوه‌ی تدریس

- به علت داشتن منبع کاملی از سوالات سنوات گذشته و بروز شدن سالانه، کتاب حاضر می‌تواند مرجع مفید و راحتی برای تدریس شما همکار گرامی باشد.
- این ویراست در سال ۱۴۰۰ و با توجه به آخرین تغییرات منابع آزمون سال ۱۴۰۰ به بعد، به‌روزرسانی شده است و در صورت استفاده از ویراست‌های قبلی این کتاب برای تدریس، به‌کارگیری از این ویراست جدید به شدت توصیه می‌شود.
- لظفاً جهت هرچه بهتر آموختن دانشجویان و اجتناب از متکی شدن دانشجویان به استاد و کپی و پالنج شکوفا نشدن خلاقیت دانشجویان، از در اختیار قرار دادن متن‌های ترجمه‌شده یا خودآموز این کتاب، جداً خودداری نمایید.
- با توجه به اهداف آموزشی آزمون‌هایی همچون آزمون کارشناسی وزارت بهداشت که با حذف مهارت‌های دیگر فقط به آزمایش لغات و درک مطلب متنی می‌پردازد (به بهترین و کاربردی‌ترین روش تدریس شاید به این نحو باشد که مدرس از دانشجویان بخواهد که با یافتن کلمه کلیدی در روی سؤال و سپس در متن جمله مورد نظر را واژه به واژه و گاه عبارت به عبارت به روش ترجمه خطی (inter-linear translation) ترجمه و با استفاده از مهارت عنوان شده رد گزینه‌های غلط، گزینه صحیح را پیدا کنند و با استمرار بر این روش و ممارست پیوسته درصد خود را بالا ببرند.
- تا حد ممکن سعی شود که مهارت‌های عنوان شده در این کتاب را به هنگام تست‌زنی به دانشجویان خود متذکر شوید تا با روش‌های مختلف حل تست آشنا شوند و از روش تست‌زنی بر حسب جنس و گمان بهره‌برند.
- تا حد ممکن سعی شود تا دانشجویان روش حدس معنی لغات را از یافت متن و بدون مراجعه مکرر به فرهنگ لغت به هنگام خواندن متون درک مطلب فرا گیرند؛ چرا که یکی از هدف‌های آزمون ارشد این است که مطمئن شود دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد به هنگام مواجهه با یک متن انگلیسی می‌توانند آن را بخوانند و بدون نیاز به مراجعه مکرر به فرهنگ لغات مفهوم آن متن را متوجه شوند.
- در آخرین نسخه‌ی این کتاب بعد از تمرین‌های واژگان، درک مطلب و سوالات سنوات گذشته، علاوه بر جدول‌های لغات مهم، سروری بر لغات مهم مد نظر طراحان سؤال و آزمون دوره‌ای بعد از هر مهارت قرار گرفته که با پیگیری استاد می‌تواند جهت تمرینات کلاسی و آزمایش میزان یادگیری دانشجویان بسیار مفید واقع شود.
- دنگارنده‌ی این اثر می‌تواند در پیشبرد کیفیت اثر از نظرات و پیشنهادات و انتقادات شما بسیار بهره بگیرد، لذا خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را از طریق **تلگرام** یا **واتساپ** به شماره **۰۹۳۹۳۲۲۴۰۷۱۲** یا دنگارنده در میان بگذارید.
- مرکز زبان دانشگاهی از کلمه‌ی مراکز استان‌ها جهت تدریس مؤلف نماینده‌ی فعال می‌پذیرد، جهت هماهنگی به قسمت **"تماس با ما"** در سایت **ZabanDancehgahi.com** مراجعه نمایید.

در انتها از استادان و همکاران گرامی که در راستای قانون حمایت از حقوق مؤلفان و ناشران و تولید آثار ارزشمند، از کپی و تکثیر غیرقانونی کتاب جلوگیری و ممانعت می‌کنند، سپاسگزارم. لازم به ذکر است در صورت نیاز به این کتاب برای تدریس در کلاس‌ها، با مؤلف یا انتشارات مربوطه تماس بگیرید تا کتاب‌های مورد نیاز شما در اسرع وقت با تخفیف ویژه در اختیار شما عزیزان قرار گیرد.

ارادتمند - امیر لژی

تغییرات این ویراست نسبت به ویرایش‌های گذشته

تغییرات نسبت به ویراست ۱۳ این کتاب:

- اضافه شدن سؤالات آخرین سال آزمون برگزار شده (سال ۱۴۰۰).
- ترجمه و تشریح سؤالات آزمون‌های برگزار شده در صفحه مقابل.
- اضافه شدن قسمت "مروری بر لغات مهم مدنظر طراحان سوال" بعد از مهارت ۷ تا ۹ همراه با مثال و مترادف.
- اضافه شدن ترجمه برخی از متون در مهارت‌ها برای کمک به دانشجویان در مورد فن ترجمه و فهم بهتر متون (برای تأکید بر اهمیت یادگیری روش تست‌زنی که برای موفقیت در آزمون اهمیت بیشتری دارد، تمام متون در قسمت ۱۲ مهارت ترجمه نشده‌اند).
- اضافه شدن یادآوری لغات مشابه برای یادآوری لغات مهمی که اکثراً داوطلبان اشتباه می‌گیرند.

تغییرات نسبت به ویراست‌های ۱۲ به قبل این کتاب:

- اضافه شدن پاسخ‌های کلیدی به انتهای آزمون‌های دوره‌ای بعد از هر چند مهارت.
- به‌روزرسانی سؤالات در ۱۲ مهارت اول کتاب با توجه به آخرین تغییرات منابع وزارت بهداشت از سال ۱۴۰۰ به بعد.
- به‌روزرسانی جدول مترادف‌های لغات مهم در متون و سؤالات واژگان به شیوه‌ای چالش‌زا با توجه به لغات کلیدی کتاب‌های Barron's Essential Words و 504 Absolutely Essential Words و بی‌نیاز کردن دانشجویان از مطالعه و مراجعه اضافی به این کتاب‌ها.
- اضافه شدن پاسخ و ترجمه جدول مترادف‌های لغات مهم در متون و سؤالات واژگان برای تسریع یادگیری دانشجویان و جلوگیری از فراموشی مترادف‌های اشتباه.
- اختصاص سایت ZabanDaneshgahi.com و کتاب تلگرام (قابل مشاهده در قسمت "تماس با ما" سایت مذکور) و صفحه‌ی اینستاگرام جهت اطلاع رسانی در مورد آزمون‌ها و سؤالات مرتبط به آزمون‌ها، پرسش و پاسخ و آموزش.
- به‌روزرسانی قسمت "مروری بر لغات مهم مدنظر طراحان سوال" بعد از مهارت ۱ تا ۶ همراه با مثال و مترادف.
- به‌روزرسانی قسمت "آزمون‌های دوره‌ای تألیفی" بعد از هر دو مهارت جهت تمرین بیشتر در کلاس.
- به‌روزرسانی ۲ مثال با پاسخ و معنی فارسی برای لغات هر مهارت به عنوان نمونه‌هایی برای روش تست‌زنی.
- تصحیح و ویرایش اشکالات املايي نادر در متون و پاسخ‌نامه.
- حذف متونی و سؤالاتی که به ظن نویسنده دیگر مورد سوال قرار نخواهند گرفت و جایگزینی آنان با متون محتمل در آزمون‌های آتی.
- به‌روزرسانی قسمت نکاتی برای خواندن این کتاب برای داوطلبان عزیز و نکاتی جهت تدریس این کتاب برای استادان گرامر.
- بازنگری در جواب‌های مطرح شده در قسمت پاسخ‌نامه.
- رنگین شدن لغات مهم در متون و سؤالات واژگان و در نتیجه بالارزش‌تر شدن جذابیت اثر.
- بخش‌بندی کتاب و درج پاسخ‌نامه هر بخش درست بعد از همان بخش برای سهولت در استفاده از کتاب.

چند نکته درباره‌ی خواندن و درک مفاهیم

انواع خوانندگان از نظر نگرش

الف. کلی‌نگر (Holistic)

افرادی هستند که در حین خواندن متون، مفهوم کلی آقاء شده را در نظر می‌گیرند و برای رسیدن به منظور متن به جزئیات ریز چندان توجه نمی‌کنند. این بدان معناست که این افراد در صورتی که با واژه یا واژگانی روبرو شوند که معنی آن را نمی‌دانند، با توجه به کل جمله کل پاراگراف و یا کل متن معنی آن را حدس می‌زنند.

ب. جزئی‌نگر (Atomistic)

این گونه افراد به علت دید دقیق و تازک بین خود در هنگام مطالعه و یا هر کار دیگری، به کوچکترین جزئیات توجه می‌کنند. بدین مفهوم که در هنگام خواندن یک متن، تک تک کلمات نقش کلیدی در درک ایشان خواهد داشت و با ندانستن تنها یک کلمه ممکن است در درک کل متن یا مشکل مواجه شوند.

جزئی‌نگر یا کلی‌نگر؟

شاید ذکر این نکته خالی از لطف نباشد که داشتن دید کلی یا جزئی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی انواع سؤالات درک مطلب باشد و دانشجویان خود باید بتوانند با تشخیص نوع نگرش (کلی یا جزئی) خود، در پروراندن نگرش متقابل تلاش کنند. این بدین معناست که

نکته‌هایی برای خوانندگان

افراد جزئی‌نگر باید سعی کنند با تمرین و ممارست مداوم به گستره‌ی نگرش خود دامنه بپوشند و افراد کلی‌نگر باید به جزئیات (واژگان به کار رفته، نشانه‌گذاری‌ها، ...) دقت بیشتر مبذول دارند. حلیق مطالعات انجام شده مشخص کرده است که، به علت نوع ساختار تیمکره‌های مغز، بیشتر مردان دارای نگرش کلی و اغلب زنان دارای نگرش جزئی هستند. مثال بارزی که در زندگی روزمره به چشم می‌خورد فعالیت معمول مردان در کارهایی است که طراقت کمتری در آن به کار رفته است. در عوض زنان در کارهای ظریفی که نیاز به دقت بالایی دارند (همچون خیاطی، آشپزی، و غیره) مهارت خاصی دارند. در نظر بگیرید خالصی را که به عنوان سکالیک و یا تمویض روشن‌کار خودرو بخواهد فعالیت کند، با چکیدن هر قطره روغن بر روی لباس و یا دستشویی، خود را تمیز خواهد کرد و به قول معروف آن‌قدر محسو درخت می‌شود که جنگل را فراموش می‌کند.

علی‌رغم آنچه گفته شده، شایان ذکر است که کلی‌گویی فوق در همه موارد صدق نمی‌کند. در تمام انحصار بسیاری از مردان در کارهایی چون نقاشی و بسیاری از زنان در کارهای سنگین همچون کشاورزی فعالیت کرده‌اند و این بدان معناست که چه مرد و چه زن می‌تواند دارای دید کلی‌نگر و/یا جزئی‌نگر باشد.

روش‌های مطالعه بر اساس نحوه نگرش

در صورتی که خود متن را به عنوان یک گُل (کل اطلاعات) و سوالات عنوان شده بر اساس آن را به عنوان جزء (اطلاعات جزئی) در نظر بگیریم، می‌توان روش‌های مطالعه را بر اساس سوی حرکت نگرش به دو دسته تقسیم کرد:

الف. مطالعه از کل به جزء (Top-down Processing)

در این نوع خواندن فرد از کل به جزء حرکت می‌کند؛ یعنی ابتدا کل متن را می‌خواند و بعد سراغ سوالات مطرح شده، که درباره‌ی جزئیات متن هستند، می‌رود از آن‌جایی که در یک صفحه، متن در بالا قرار می‌گیرد و سوالات در زیر آن، در انگلیسی به این نوع خواندن *Top-down Processing*، و یا *پرنارشی متن از بالا به پایین*، اطلاق می‌شود.

ب. مطالعه از جزء به کل (Bottom-up Processing)

هنگامی صورت می‌گیرد که فرد ابتدا سوالات (و یا همان جزئیات) را مورد بررسی قرار می‌دهد و سپس با رجوع به کل متن، در صدد یافتن جواب بر می‌آید. از آن‌جایی که سوی حرکت خواندن از پایین (سوالات) به سمت بالا (متن) می‌باشد، در انگلیسی اصطلاحاً به آن *پرنارشی متن از پایین به بالا* اطلاق می‌شود.

مطالعه از کل به جزء یا از جزء به کل؟

شایان ذکر است که حضور داوطلب در جلسه‌ی آزمون به منظور پاسخ دادن به سوالات مطرح شده است و لذا توصیه می‌شود که دانشجویان ابتدا در عرض ۲۰ تا ۳۰ ثانیه نگاهی به روی سوالات (تنها روی سوالات) بیاندازند تا از قبل ذهنی درباره‌ی آنچه که قرار است از آن‌ها درباره‌ی متن پرسیده شود به دست آورند و سپس کل متن را به روش‌هایی که ذکر آن خواهد رفت، بخوانند.

یکی از مزایای این روش برای کسانی که با آن مانوس می‌شوند می‌شوند صرفه‌جویی در وقت است که یکی از معیارهای اصلی آزمون‌های سراسری و کنکورها می‌باشد؛ چرا که فرد از قبل می‌داند که در حین خواندن متن به دنبال چه اطلاعات و واژه‌های کلیدی باشد و لذا نیاز به خواندن‌های مجدد کل متن، که خود مستلزم صرف زمان زیاد است، خودبه‌خود از بین می‌رود. البته یکی از مشکلاتی که اغلب افراد تازه‌کار با آن روبرو می‌شوند این است که با تصور این که روی سؤال را از پیش می‌دانند، دیگر بدان توجهی نمی‌کنند و بارها اتفاق افتاده است که به علت عدم توجه دقیق به واژگان و ساختار روی سؤال، جواب‌هایی کاملاً متناقض داده‌اند.

انواع خواندن بر اساس سرعت مطالعه

Skimming (۱)

نوعی خواندن سریع برای رسیدن به منظور و مفهوم کلی است. در این نوع خواندن نیازی به داشتن تمرکز دقیق بر روی تک تک کلمات وجود ندارد و فرد در صدد رسیدن به کل معنای اقا شده توسط جمله، پاراگراف و یا کل متن، در حداقل زمان ممکن، می‌باشد. از جمله سوالاتی که می‌توان از این طریق جواب داد، سوالات زیر هستند:

"What is the main idea/subject of the passage?"

"What is the best topic/title for the passage?"

نکته‌هایی برای خوانندگان

"What is the author's view behind the text?", or "What is the general tone of the author in the passage?" (نوع نگرش نویسنده نسبت به متن چیست؟ مثبت، منفی، یا بی طرف؟)

"What is the author primarily concerned with?" (تأکید نویسنده بر چه چیزی است؟ و یا هدف اصلی نویسنده چیست؟)

"How is the information in the passage organized?" (اطلاعات قید شده در متن به چه ترتیب قرار گرفته‌اند؟)

همان‌طور که مشاهده می‌شود، مسوون این سوالات به ایده و یا مفهوم کلی متن، نویسنده متن، و یا ترتیب اجزا و مفاهیم مندرج در متن اشاره دارد و به همین دلیل است که برای دست یافتن به جواب، باید کل متن را در نظر بگیریم و نه تنها یک کلمه، البته واژگان کلیدی روی سوال که در متن نیز آمده‌اند می‌توانند راهنمای کار باشند.

البته ذکر این نکته خالی از لطف نیست که خوانندگان ماهر اغلب می‌توانند برای جلوگیری از هتوت وقت، بعد از نگاهی سریع به روی سوالات، با توجه به نوع سوال از طریق این روش، و بدون نیاز به خواندن کل متن، جواب مورد نظر را بیابند البته روش آخر برای خوانندگان مبتدی و عادی توصیه نمی‌شود؛ چرا که درصد امکان خطا برای آن‌ها خیلی بالا خواهد بود.

Scanning (۲)

نوعی خواندن سریع است که در آن فرد در پی یافتن اطلاعات جزئی و دقیق از قبیل تاریخ، اسم، عدد، کلمه و یا عبارتی می‌باشد که صریحاً و دقیقاً در متن قید شده‌اند، برای پاسخ به سوالات زیر می‌توان از این روش بهره جست:

"It is stated in the passage that ... ?" (در متن چنین ذکر شده که ...)

"According to the passage ... ?" (با توجه به متن ...)

"The word ... in the passage refers to?" (کلمه ... در متن به ... اشاره دارد) و یا (مرجع کلمه ... در متن کدام یک از موارد زیر است؟)

"The pronoun ... in the passage refers to which of the followings?" (ضمیر ... در متن به چه کلمه‌ای اشاره دارد) و یا (مرجع ضمیر ... در متن کدام یک از موارد ذیل است؟)

"Which of the followings is NOT mentioned/stated/discussed in the passage?" (کدام یک از موارد زیر در متن اشاره‌ای بدان نشده است؟)

البته در اکثر موارد خواننده برای رسیدن به جواب مورد نظر نیاز به استفاده از هر دو روش خواهد بود زیرا حتی هنگامی که به دنبال یک کلمه و یا عبارت در متن می‌باشد، نقش آن کلمه یا عبارت در کل متن ظاهر می‌شود و به تنهایی نقشی نخواهد داشت. به همین علت است که همیشه به دانشجویان توصیه می‌شود که برای یافتن معنا و یا مفهوم یک عبارت یا یک کلمه به کل متن، پاراگراف و یا حتی‌المقدور به جمله‌ای که کلمه یا عبارت در آن ظاهر شده، توجه شود و نه تنها به خود کلمه!

Intensive Reading (۳)

نوع گسترده‌تر خواندن است که طی آن فرد، در طی زمان نسبتاً طولانی اما مشخص، در صدد رسیدن به حجمی از اطلاعات است که برای موفقیت وی در انواع آزمون‌های ورودی و پذیرش لازم است. به عنوان مثال داوطلبان کنکور در مدت ۳ تا ۲۰ ماه می‌کوشند تا مجموعه‌ای از اطلاعات لازم را برای قبولی در این آزمون به دست آورند. همان‌طور که انتظار می‌رود در این مدت، فرد مذکور فقط در صدد یادگیری تعداد خاصی از دروس و مهارت‌ها خواهد بود که در کنکور از وی امتحان خواهد شد.

Extensive Reading (۴)

فراگیرترین و کلی‌ترین نوع مطالعه می‌باشد که از طریق آن فرد، در گستره‌ی مفیدی از زمان، بر معلومات عمومی و رشد عقلاتی خویش می‌افزاید. در این نوع مطالعه دیگر تأکیدی بر یادگیری یک یا چند درس مشخص وجود ندارد و هدف رسیدن به یک مجموعه‌ی کلی از اطلاعات فعال و غیر فعال برای نیل به اهداف آتی است. بدیهی است که مجموع دانش کلی و تجربیات علمی فارغ‌التحصیلان دورری کارشناسی از تمام دانش آموخته‌های ایشان در طی سال‌های کودکی، نوجوانی و جوانی، و یا به تعبیری دیگر، از دوران تحصیلات ابتدایی، راهنمایی، دبیرستان و دانشگاه نشأت می‌گیرد. این بدین معناست که شرکت در آزمون کارشناسی ارشد نه تنها مجموعه‌ای از اطلاعات دانشگاهی را می‌جلبد بلکه شانس موفقیت افرادی که که از سطح بالاتری از دانش و تجربیات عمومی برخوردار هستند بالاتر خواهد بود.

مهارت اول درک مطلب

STATEMENT QUESTION

مطلب مستقیماً بیان شده

توجه: پاسخ سئوالات متنها و تستهای لغت بعد از مهارت دوازدهم آمده است.

شاید بتوان گفت ابتدایی ترین و آسانترین سوال خواندن و درک مطلب **Statement Question** می باشد. در این نوع سوال از خواننده متن خواسته می شود تا آنچه که دقیقاً در متن بیان شده است را بیابد. بدیهی است که بهترین روش یافتن پاسخ برای این نوع سوال روش **scanning** می باشد.

از جمله سئوالاتی که می توان از آنها به عنوان **statement question** یاد کرد، از قرار ذیل می باشند:

- | | |
|---|--|
| "It is stated in the passage (that) ..." | "در متن چنین عنوان شده که ..." |
| "It is mentioned in the passage (that) ..." | "در متن چنین عنوان شده که ..." |
| "Which of the following is stated in the passage?" | "به کدامیک از موارد ذیل در متن اشاره شده است؟" |
| "According to the passage, which of the following is true ?" | "با توجه به متن کدامیک از موارد ذیل صحیح است؟" |
| "The passage indicates that ..." | "متن چنین عنوان می کند که ..." |
| "The author mentions that ..." | "نویسنده چنین عنوان می دارد که ..." |

برای یافتن پاسخ صحیح مراحل زیر را بکار بندید:

۱. کلید واژه (ها) را در صورت سوال پیدا کنید.
۲. از طریق **scanning** عبارت یا جمله ای را در متن بیابید که کلید واژه (ها) در آن بکار رفته اند.
۳. عبارت، جمله و یا جمله هایی را که کلید واژه در آن به چشم می خورد را به دقت مورد بررسی قرار دهید و با گزینه های سوال مقایسه کنید.
۴. گزینه هایی که مطلقاً اشتباه هستند را قبل از همه حذف کنید.

برای طراحی گزینه های غلط طراح سوال از چند روش استفاده می کند:

۱. گزینه غلط. گزینه ای است که مطلقاً با مفهومی که در متن آمده است مغایر می باشد.
۲. گزینه غلط. گزینه ای است که ربطی به محتوای بحث شده متن ندارد (یعنی گزینه نسبت به موضوع متن بی ربط می باشد).
۳. گزینه غلط. فراتر از مفاهیم یا موضوعی است که در متن بحث شده است.

حال به چند نمونه از متونی که از کتابهای معرفی شده برای آزمون ارشد استخراج شده اند توجه کنید و سعی کنید با توجه به روشهای ذکر شده پاسخ صحیح را بیابید. (سعی کنید واژگانی را که در زیر متون آورده شده اند، یاد بگیرید.)

Example 1

The human circulatory system **consists** of the heart, the blood **vessels** and blood. Blood is a **thick** red **fluid**. There are about 6 pints of blood in the average human body. There are three types of body vessels: arteries, veins and capillaries. Arteries are large tubes. They **carry** blood to all part of a body. Arterial blood is bright red and contains oxygen. Capillaries are **tiny** vessels. Veins are narrow tubes. They have thin walls and are **inelastic**.

The heart is a cone-shaped organ. It is located in the centre of the chest. It is a thick, muscular organ and has four **chambers**. The average heart is about 13 cm long, 9 cm wide and 6 cm thick. It weighs about 300 g.

(From *Reading and Thinking in English: Concepts in Use*, p. 14)

سیستم گردش خون انسان از قلب، رگ های خونی و خون تشکیل شده است. خون یک مایع قرمز غلیظ است. در بدن انسان متوسطاً حدود ۶ پیمانه خون وجود دارد. سه نوع رگ در بدن وجود دارد: سرخرکها، سیاهرکها و مویرک ها. سرخرک ها لوله های بزرگی هستند آنها خون را به تمام قسمت بدن منتقل می کنند. خون سرخرکی قرمز روشن و حاوی اکسیژن است. مویرک ها رگهایی نازک هستند. سیاهرکها لوله های باریک هستند آنها پیوار، های نازکی دارند و خاصیت ارتجاعی ندارند. قلب یک اندام مخروطی شکل است. قلب در مرکز سینه قرار دارد. این اندام ماهیچه ای و ضخیم است و چهار اتاقک دارد. قلب متوسطاً حدود ۱۳ سانتی متر طول، ۹ سانتی متر عرض و ۶ سانتی متر ضخامت دارد. وزن آن حدود ۳۰۰ گرم است.

1. The author in this passage mentions that:
 - a. there are **at most** six types of body vessels.
 - b. arteries have thin walls and are inelastic.
 - c. arteries, veins and capillaries are three types of body vessels.
 - d. Arterial blood **lacks** oxygen.

2. According to the passage:
 - a. the center of the chest is where the heart is located.
 - b. the cone-shaped heart of human beings is at the left side of his chest.
 - c. the thick bony structure of heart consists of four chambers.
 - d. the average heart weight **exceeds** far much than 300 grams.

پاسخ سوال ۱. گزینه الف با توجه به متن اشتباه است؛ چرا که بیان شده که **سه** نوع رگ در بدن انسان وجود دارد. گزینه ب با توجه به متن اشتباه است؛ چرا که این سیاهرگ ها هستند که دارای دیواره ای نازک بوده و غیر ارتجاعی (و یا غیر کشسان) می باشند نه مویرک ها. گزینه د هم اشتباه می باشد چرا که با توجه به متن خون سرخرکی دارای اکسیژن است. در حالیکه گزینه د چنین بیان می کند که "خون سرخرکی فاقد اکسیژن است". پس این گزینه چ می باشد که صحیح است.

پاسخ سوال ۲. گزینه ب که بیان می دارد قلب مخروطی شکل انسان در سمت چپ سینه او قرار دارد با توجه به متن که بیان می کند قلب یک اندام مخروطی شکل است و در مرکز سینه جای گرفته است اشتباه است. گزینه ج هم بدین علت اشتباه است که قلب را از جنس استخوانی (bony) معرفی می کند. در حالیکه می دانیم بافت قلب از جنس ماهیچه (muscular) است. گزینه د نیز بدین علت اشتباه است که می گوید میانگین وزن یک قلب بسیار بیشتر از سیصد گرم است. در حالیکه با توجه به دو جمله آخر متن، میانگین وزن یک قلب ۳۰۰ گرم است. بنابراین گزینه الف صحیح است.

Key words: اسم = Noun (n.), فعل = Verb (v.), صفت = Adjective (adj.), قید = Adverb (adv.)

Circulatory system (سیستم گردش خون)	Narrow (adj.) (نازک، کم پهلو، دراز و باریک)
Vessel (n.) (مجره، رگ)	Inelastic (adj.) (غیر کشسان، غیر ارتجاعی)
Fluid (n., adj.) (مایع، سیال)	Cone-shaped (adj.) (مخروطی شکل، قوسی شکل)
Artery (n.) (سرخرک، شریان)	Chest (n.) (سینه، قفسه)
Vein (n.) (ریه، سیاهرگ)	Muscular (adj.) (ماهیچه ای)
Capillary (n.) (مویرک)	Organ (n.) (اندام، عضو بدن)
Tube (n.) (لوله)	Chamber (n.) (اتاقک، بطن یا محفظه)
Bright (adj.) (روشن)	Thick (adj.) (ضخیم)
Tiny (adj.) (کوچک، نازک، ریز)	Weigh (v.) (وزن داشتن)

یادآوری:

کلمات مشابه را اشتباه نگیرید:

- luck (n.) = شانس
- lock (v.) = قفل
- lack (n., v.) = فقدان - نداشتن

Example 2

Public Health has seen the most **dramatic improvements** in the world of heart disease. 25 years ago, when a patient had a heart attack, the best that could be done was to put the patient in a darkened room, give him or her morphine for pain and lidocaine for dangerous **irregular** heartbeats and hope for the best.

By contrast, today treating a heart attack is all about speed: **speed** the patient to the hospital so that a clot that **blocks** the blood **flow** can be treated with drugs like the genetically engineered tissue plasminogen activator or TPA. Or, if the problem is a **vessel narrowed** by **buildup** of plaque, a small **flexible** tube called a stent can be used to open the vessel.

(from *English for the students of Medicine*, p.3)

1. In the past, the one way to treat the patient with a hearth attack was to _____.

- a. Treat him by genetically engineered drugs
- b. Put him in a darkened room
- c. Open his heart vessel by a stent
- d. Speed him to the hospital in blocked streets

بهداشت عمومی چشمگیرترین بهبودها را در درمان بیماران قلبی دیده است. ۲۵ سال پیش، هنگامی که یک بیمار دچار حمله قلبی می‌شد، بهترین کاری که می‌توانست انجام شود این بود که بیمار را در یک اتاق تاریک قرار داده برای درد او مورفین بزند و برای ضربان های نامنظم خطرناک قلب لیدوکائین بدهد و منتظر بهبودی باشد. در مقابل، امروزه درمان حمله قلبی بیمار سریع است؛ با سرعت بیمار به بیمارستان منتقل می‌شود تا آنجا که مایع جریان خون می‌شود یا طرحهایی مانند فعال کننده پلازمینوژن بافتی می‌تواند شده. یا ژنتیک یا TPA درمان شود یا اگر مشکل یک رگ بزرگ شده بر اثر تجمع پلاک است، می‌توان از یک لوله انعطاف پذیر کوچک به نام استنت برای باز کردن رگ استفاده کرد.

پاسخ: با توجه به جمله ای که با "25 years ago, when a patient..." شروع می‌شود و بیان می‌کند که "۲۵ سال پیش، هنگامیکه یک بیمار دچار حمله ی قلبی می‌شد، بهترین کاری که برایش می‌توانست انجام شود این بود که بیمار را در یک اتاق تاریک قرار دهند و برای تسکین درد مورفین و برای ضربانهای قلب نامنظم خطرناک لیدوکائین تزریق می‌کردند" می‌توان پی برد که گزینه ب صحیح می‌باشد.

Example 3

The body of an insect consists of three main parts: the head, the thorax, and the abdomen. The head contains the insect's brain, eyes and mouth. It also **carries** the antennae. The thorax is the central part of the body. It **bears** the legs and wings. There are three pairs of legs and two pairs of wings. The insect's abdomen contains its digestive and reproductive organs.

(from *Reading and Thinking in English: Concepts in Use*, p. 7)

1. According to the text, which parts does an insect's head contain?

- a. Three pairs of legs and two pairs of wings.
- b. The thorax and the abdomen.
- c. Eyes and antennae.
- d. Digestive and reproductive organs.

بدن یک حشره از سه قسمت اصلی تشکیل شده است: سر، قفسه ی سینه و شکم. سر شامل مغز، چشم و دهان حشره است. سر شاخک ها را نیز شامل می‌شود. قفسه سینه (میان تنه) قسمت مرکزی بدن است. میان تنه پاها و بالها را در بردارد. سه جفت پا و دو جفت بال وجود دارد. شکم حشره شامل اندام های گوارشی و تولید مثل آن است.

پاسخ: با توجه به خطوط ۱ و ۲ اعضایی که در قسمت سر یک حشره دیده می‌شوند عبارتند از *mouth, eyes, brain, antennae* که در گزینه C (پا، ج) دو تا از این اعضاء گنجانده شده اند. در سایر گزینه ها اعضای یاد شده، ذکر نشده اند. به یاد داشته باشید که اگر تمام اعضای یاد شده در گزینه ای گنجانده شده بودند، آن گزینه ارجح تر بود.

Key words: اسم = Noun (n.) فعل = Verb (v.) صفت = Adjective (adj.) قید = Adverb (adv.)

Noun	Verb	Adjective	Adverb
Insect حشره	Consist شامل بودن	Digestive هاضمه	_____
Thorax میان بدن، قفسه سینه	Carry حمل کردن	Reproductive تولیدی، (اندام) تولید مثل	_____
Abdomen شکم، بدن	Bears در بر گرفتن، حمل کردن	_____	_____
Antennae شاخک ها	Contain شامل بودن	_____	_____
Wing بال	_____	_____	_____
Organ اندام	_____	_____	_____

Passage 1

Nurses must be alert in transcribing the physicians' telephone orders because there are periodic contradictions between what physicians claim they ordered and what nurses allege they ordered. Orders should be repeated, once transcribed, for verification purposes. Verification of an order by another nurse on a second telephone is helpful, especially if an order is questionable. Any questionable orders must be verified with the physician initiating the order. Physicians must authenticate their verbal orders. This should be a firm rule of the organization. Nurses who disagree with a physician's order should not carry out an obviously erroneous order. In addition, they should confirm the order with the prescribing physician and report to the supervisor any difficulty in resolving a difference of opinion with the physician.

121. The first sentence focuses on _____.
- physicians' role in taking correct telephone orders
 - significance of taking telephone orders accurately
 - reasons why orders may be misinterpreted
 - differences between physicians and nurses
122. The passage discusses telephone orders to _____.
- authenticate physicians' verbal orders
 - identify nurses' degree of alertness
 - check physicians' carefulness in ordering
 - manage the patient's care appropriately
123. The writer seems to _____ the occasional misinterpretation of physicians' telephone orders.
- deny
 - underestimate
 - acknowledge
 - justify
124. "Verification" is referred to as a means of _____.
- asking another nurse to take the order.
 - ensuring the accuracy of the orders transcribed
 - taking questionable orders to the initiating physician
 - asking physicians to issue their orders correctly
125. Nurses are told to _____.
- follow exactly what the doctors order
 - act on their own when the orders are unclear
 - limit prescriptions to the supervisor's order
 - avoid following an order which is clearly incorrect

121. The first sentence focuses on _____.

اولین جمله تمرکز دارد بر اهمیت اینکه سفارشات تلفنی بطور صحیح گرفته شوند.

- a) physicians' role in taking correct telephone orders
- b) significance of taking telephone orders accurately
- c) reasons why orders may be misinterpreted
- d) differences between physicians and nurses

گزینه ب. با توجه به جمله ی اول متن که بیان می کند "پرستاران باید هشیار باشند در دریافت و ثبت سفارشات تلفنی پزشکان بخاطر اینکه گهگاهی تناقضاتی وجود دارد بین آنچه که پزشکان ادعا می کنند سفارش داده اند و آنچه که پرستاران ادعا می کنند پزشکان سفارش داده اند."

122. The passage discusses telephone orders to _____.

متن در مورد سفارشات تلفنی صحبت می کند تا مراقبتهای پزشکی بیمار بطور صحیحی مدیریت شوند.

- a) authenticate physicians' verbal orders
- b) identify nurses' degree of alertness
- c) check physicians' carefulness in ordering
- d) manage the patient's care appropriately

گزینه د. با توجه به محتوای کلی متن می توان استنباط کرد که توجه به صحت سفارش پزشکان در نهایت بر سلامت بیماران و کیفیت خدمات ارائه شده به آنها تاثیر خواهد گذاشت.

123. The writer seems to _____ the occasional misinterpretation of physicians' telephone orders.

ظاهراً نویسنده تایید می کند سوء تفسیرهای هرازگاهی سفارشات تلفنی پزشکان را.

- a) deny
- b) underestimate
- c) acknowledge
- d) justify

گزینه ج. با توجه به توضیحات سوال اول و عبارت periodic contradictions در متن که هم معنای occasional misinterpretation در روی سوال است می توان استنباط کرد که نویسنده مورد اشتباهات هرازگاهی است که در مورد سفارشات پزشکان رخ می دهد.

124. "Verification" is referred to as a means of _____.

"تایید کردن" بر می گردد به روشی برای تضمین صحت سفارشهای نوشته شده.

- a) asking another nurse to take the order.
- b) ensuring the accuracy of the orders transcribed
- c) taking questionable orders to the initiating physician
- d) asking physicians to issue their orders correctly

گزینه ب. با توجه به جمله ای که با ... Verification of an order by another nurse شروع می شود و بیان می کند که "تایید یک سفارش توسط یک پرستار دیگر در انسوی خط تلفن کمک کننده خواهد بود، بویژه اگر یک سفارش جای سوال داشته باشد. هر سفارش مشکوکی باید با پزشکی که سفارش را داده است، تایید شود."

125. Nurses are told to _____.

به پرستاران گفته شده که اجتناب کنند از پیروی از سفارشی که علناً نادرست می باشد.

- a) follow exactly what the doctors order
- b) act on their own when the orders are unclear
- c) limit prescriptions to the supervisor's order
- d) avoid following an order which is clearly incorrect

گزینه د. با توجه به دو جمله ای که با ... Nurses who disagree with a physician's شروع می شوند و بیان می کنند که "پرستارانی که مخالف یک سفارش پزشک هستند نباید سفارش را که بطور واضح اشتباه است را پیش ببرند. بعلاوه آنها باید تاییدیه پزشک تجویز کننده را در مورد سفارش بگیرند و هر مشکلی را در حل و فصل اختلاف نظر با پزشک مربوطه به سوپروایزر گزارش دهند."

121. The first sentence focuses on _____.

اولین جمله تمرکز دارد بر اهمیت اینکه سفارشات تلفنی بطور صحیح گرفته شوند.

- a) physicians' role in taking correct telephone orders
- b) significance of taking telephone orders accurately
- c) reasons why orders may be misinterpreted
- d) differences between physicians and nurses

گزینه ب. با توجه به جمله ی اول متن که بیان می کند "پرستاران باید هشدار باشند در دریافت و ثبت سفارشات تلفنی پزشکان بخاطر اینکه گهگاهی تناقضاتی وجود دارد بین آنچه که پزشکان ادها می کنند سفارش داده اند و آنچه که پرستاران ادها می کنند پزشکان سفارش داده اند."

122. The passage discusses telephone orders to _____.

متن در مورد سفارشات تلفنی صحبت می کند تا مراقبت‌های پزشکی بیمار بطور صحیحی مدیریت شوند.

- a) authenticate physicians' verbal orders
- b) identify nurses' degree of alertness
- c) check physicians' carefulness in ordering
- d) manage the patient's care appropriately

گزینه د. با توجه به محتوای کلی متن می توان استنباط کرد که توجه به صحت سفارش پزشکان در نهایت بر سلامت بیماران و کیفیت خدمات ارائه شده به آنها تاثیر خواهد گذاشت.

123. The writer seems to _____ the occasional misinterpretation of physicians' telephone orders.

ظاهراً نویسنده تائید می کند سوء تفسیرهای هرزگانه سفارشات تلفنی پزشکان را.

- a) deny
- b) underestimate
- c) acknowledge
- d) justify

گزینه ج. با توجه به توضیحات سوال اول و عبارت periodic contradictions در متن که هم معنای occasional misinterpretation در روی سوال است می توان استنباط کرد که نویسنده مورد اشتباهات هرزگانه است که در مورد سفارشات پزشکان رخ می دهد.

124. "Verification" is referred to as a means of _____.

"تایید کردن" بر می گردد به روشی برای تضمین صحت سفارش‌های نوشته شده.

- a) asking another nurse to take the order.
- b) ensuring the accuracy of the orders transcribed
- c) taking questionable orders to the initiating physician
- d) asking physicians to issue their orders correctly

گزینه ب. با توجه به جمله ای که با Verification of an order by another nurse... شروع می شود و بیان می کند که "تایید یک سفارش توسط یک پرستار دیگر در آنسوی خط تلفن کمک کننده خواهد بود. بویژه اگر یک سفارش جای سوال داشته باشد. هر سفارش مشکوکی باید با پزشکی که سفارش را داده است، تایید شود."

125. Nurses are told to _____.

به پرستاران گفته شده که اجتناب کنند از پیروی از سفارشی که علناً نادرست می باشد.

- a) follow exactly what the doctors order
- b) act on their own when the orders are unclear
- c) limit prescriptions to the supervisor's order
- d) avoid following an order which is clearly incorrect

گزینه د. با توجه به دو جمله ای که با Nurses who disagree with a physician's... شروع می شوند و بیان می کنند که "پرستارانی که مخالف یک سفارش پزشک هستند نباید سفارشی را که بطور واضح اشتباه است را پیش ببرند. بعلاوه آنها باید تاییده پزشک تجویز کننده را در مورد سفارش بگیرند و هر مشکلی را در حل و فصل اختلاف نظر با پزشک مربوطه به سوپروایزر گزارش دهند."

Part One: Reading comprehension

Passage 1

There is extensive international research documenting the ways in which the health status of different age groups is significantly determined by social and economic conditions as well as by therapeutic care or personal health behaviors. Social determinants of health are social and economic conditions that influence health of individuals and communities.

While people of all ages should maintain good health, young people face special challenges as they transit from childhood to adulthood. With the onset of puberty, the body changes to accommodate physical and emotional growth, but it also marks one of the most vulnerable stages in a young person's social life. During this time, females tend to struggle more than males with body images and self-esteem issues which can lead to dangerous eating disorders and even death. On the other hand, substance abuse, depression, self-mutilation and suicide have higher incident rates in males than females and if left untreated, these health concerns may lead to permanent mental and physical damage.

121. According to the passage, childhood to adulthood transition period _____.
- happens quite smoothly
 - is similar to other stages of life
 - is of special significance
 - overcomes psychosocial risks easily
122. As the first paragraph indicates, the health of different age groups seems to be _____.
- a multifactorial phenomenon
 - mainly determined by therapeutic factors
 - a therapeutic care issue
 - limited to economic condition
123. Eating disorders among females at puberty usually _____ self-esteem and body image issues common in this period.
- | | | | |
|------------|------------------|----------------|----------------|
| a. lead to | b. contribute to | c. result from | d. differ from |
|------------|------------------|----------------|----------------|
124. Problems like depression and self-mutilation are _____ during puberty.
- more prevalent among males
 - more common among females
 - nowadays less common among both sexes
 - equally distributed among males and females
125. At puberty, one is _____.
- particularly immune against social discomforts
 - more vulnerable to psychosocial hazards
 - still indifferent to most of social changes
 - more likely to follow socioeconomic changes

متن اول متنی روان با سئوالهای تکتیکی خوب است که اگر داوطلب متن را به خوبی درک کرده باشد می تواند با استفاده از تکتیک های تست زنی حتی بدون رجوع دوباره به متن گزینه ی درست را بیابد و این یعنی پس انداز کردن زمان برای متون دیگر. این متن در سری سوم (نوبت جمعه صبح) سال ۸۸-۸۹ نیز آمده بود!

121. According to the passage, childhood to adulthood transition period _____.

با توجه به متن دوره گذر از کودکی به بزرگسالی از اهمیت بالایی برخوردار است.

- a. happens quite smoothly
- b. is similar to other stages of life
- c. is of special significance
- d. overcomes psychosocial risks easily

گزینه ج. با توجه به جمله ای که با ... While people of all ages شروع می شود و بیان می کند که "در حالیکه افراد در تمامی گروههای سنی باید به فکر حفظ سلامت خود باشند، افراد جوان در زمان گذر از کودکی به بزرگسالی با چالش های خاصی مواجه می شوند."

122. As the first paragraph indicates, the health of different age groups seems to be _____.

همانطور که پاراگراف اول نشان می دهد، سلامت گروههای مختلف سنی بنظر می رسد که یک پدیده ی متاثر از عوامل مختلف است.

- a. a multifactorial phenomenon
- b. mainly determined by therapeutic factors
- c. a therapeutic care issue
- d. limited to economic condition

گزینه الف. با توجه به جمله ی اول متن که بیان می کند "تحقیقات بین المللی وسیعی صورت گرفته است که ثابت کننده ی روشهایی هستند که از طریق آنها وضعیت سلامت گروههای سنی مختلف بطور چشمگیری توسط شرایط اجتماعی و اقتصادی و همچنین مراقبتهای درمانی یا رفتارهای سلامت شخصی معین می شوند." پس سلامت گروههای مختلف تحت تاثیر عوامل متعدد می باشد.

123. Eating disorders among females at puberty usually _____ self-esteem and body image issues common in this period.

اختلالات تغذیه ای در میان خانمهایی که به سن بلوغ می رسند معمولاً ناشی می شود از مسائل عزت نفس و تصویر فرد از جسمش که در این دوره بسیار متداول است.

- | | | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------------|----------------|
| a. lead to | b. contribute to | c. result from | d. differ from |
| منجر می شود به | کمک می کند/ادامین می زند به | ناشی می شود از/نتیجه ایست از | م تفاوت است از |

گزینه ج. با توجه به جمله ای که با ... During this time, females tend... شروع می شود و بیان می کند که "طی این دوره دختران تازه به بلوغ رسیده بیشتر از پسران با مسائلی چون تصویر ذهنی از جسم خود و عزت نفس درگیر می شوند که این مسائل می تواند منجر شود به اختلالات تغذیه ای و حتی مرگ." حال با توجه به اینکه جای فاعل و مفعول جمله متن در گزینه عوض شده است پس فعل lead to (منجر شدن به) نیز باید بصورت result from (ناشی شدن از) انتخاب شود که معنی ثابت بماند.

124. Problems like depression and self-mutilation are _____ during puberty.

مشکلاتی مانند افسردگی و آسیب به خود طی دوره رسیدن به بلوغ بیشتر در میان پسران شایع است.

- a. more prevalent among males
- b. more common among females
- c. nowadays less common among both sexes
- d. equally distributed among males and females

گزینه الف. با توجه به جمله ای که با ... On the other hand, substance abuse... شروع می شود و بیان می کند که "از سوی دیگر سوء مصرف مواد مخدر، افسردگی، آسیب به خود، و خودکشی نرخ وقوع بالاتری را در میان پسران نسبت به دختران دارد."

125. At puberty, one is _____.

هنگام رسیدن به بلوغ، فرد در برابر خطرات روانی اجتماعی آسیب پذیرتر است.

- a. particularly immune against social discomforts
- b. more vulnerable to psychosocial hazards
- c. still indifferent to most of social changes
- d. more likely to follow socioeconomic changes

گزینه ب. با توجه به جمله ای که با ... With the onset of puberty... شروع می شود و بیان می کند که "با شروع بلوغ، بدن دچار تحولاتی می شود تا بستر ساز رشد فیزیکی و عاطفی شود، اما این مرحله یکی از آسیب پذیرترین مراحل در زندگی اجتماعی فرد جوان می باشد."

Part One: Reading Comprehension

Passage 1

Doctors have come to realize that it takes more than medicine for a patient to recover. Patients who are hospitalized spend most of the day in bed feeling sorry for themselves and hoping to get better. It is important to get the patient to interact and get involved in various activities. Health care providers should be educated on the fact that for patients to recover faster there has to be a good relationship between patient and healthcare providers. A survey done at hospitals revealed that patients who had friendly and warm relationships with their nurses and doctors developed strong trusting relationships and in a short time recovered.

Some ways that health care providers can use to promote that friendliness and warmth includes touch. When people are sick they feel like people reject them and don't want to associate with them. This is where the health care providers are expected to go an extra mile. Sit by the patient's bedside, assess how he/she feels to offer reassurance and comfort, touch the patient and smile. Be sure to first consult with the patient because in some cultures touch is considered inappropriate, but a smile is always helpful.

1- Patient recovery is _____ by medicine alone.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) hard to achieve | b) recommended |
| c) exacerbated | d) sure to happen |

2- Patients in bed are required to _____ activities.

- a) get hospitalized to avoid
- b) feel sorry for missing
- c) get engaged in different
- d) keep away from various

3- Good rapport between the patient and health care provider can _____ recovery.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) postpone | b) speed up |
| c) rule out | d) downgrade |

4- "Touch" is referred to as _____ developing affection and kindness between the patient and health care providers.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| a) an end in | b) a treatment for |
| c) a barrier in | d) a means of |

5- The underlined expression "to go an extra mile" in the second paragraph means to _____.

- a) cover more distance
- b) pay more attention
- c) seek more help
- d) have more rest

متن اول متنی روان و نسبتاً متوسط با سئوالهای تکنیکی خوب است و داوطلب می تواند به راحتی با پیدا کردن کلید واژه ها در روی سئوالات یا گزینه ها، جمله ی مربوطه در متن را پیدا و جواب درست را با آن تطبیق دهد.

Passage 1

1- Patient recovery is _____ by medicine alone.

بهبود بیمار سخت است که حاصل شود تنها از طریق دارو.

- | | | | |
|--------------------|---------------|-------------------|---------------------|
| a) hard to achieve | سخت برای حصول | b) recommended | توصیه شده |
| c) exacerbated | بدتر شده | d) sure to happen | مطمئن برای حادث شدن |

گزینه الف. با توجه به جمله ی اول متن که بیان می کند "پزشکان متوجه شده اند که چیزی فراتر از دارو برای بهبود بیمار نیاز است."

2- Patients in bed are required to _____ activities.

از بیماران بستری خواسته می شود که به فعالتهای مختلف بپردازند.

- a) get hospitalized to avoid
- b) feel sorry for missing
- c) get engaged in different
- d) keep away from various

گزینه ج. با توجه به جمله ای که با ... get... It is important to شروع می شود و بیان می کند که "ضروری است که بیماران را در تعامل قرار داد و آنها را به فعالتهای متنوع واداشت."

3- Good rapport between the patient and health care provider can _____ recovery.

تعامل مناسب بین بیمار و ارائه دهنده خدمات سلامت می تواند بهبود بیمار را تسریع بپوشد.

- | | | | |
|-------------|---------------------------|--------------|------------------------------|
| a) postpone | به تعویق انداختن | b) speed up | تسریع کردن |
| c) rule out | مستثنی کردن - کنار گذاشتن | d) downgrade | کاهش مرتبه دادن - تقلیل دادن |

گزینه ب. با توجه به دو جمله ای که با ... Health care providers should be... شروع می شوند و بیان می کنند که "ارائه دهندگان خدمات سلامت باید در مورد این واقعیت آموزش دیده باشند که برای اینکه بیماران سریعتر بهبود یابند باید رابطه ای خوب بین بیمار و ارائه دهندگان خدمات سلامت وجود داشته باشد. یک نظرسنجی که در بیمارستانها انجام شده مشخص کرده که بیمارانی که رابطه ای صمیمی و گرم با پرستاران و پزشکانشان داشته اند رابطه ی بهتری از روی اعتماد برقرار کرده اند و در کوتاه مدت بهبود یافته اند."

4- "Touch" is referred to as _____ developing affection and kindness between the patient and health care providers.

"لمس بیمار" بعنوان روشی برای ایجاد عاطفه و صمیمیت بین بیمار و ارائه دهندگان سلامت عنوان شده است.

- | | | | |
|-----------------|------------|--------------------|-------------|
| a) an end in | پایانی بر | b) a treatment for | ترمانی برای |
| c) a barrier in | سدی در راه | d) a means of | روشی برای |

گزینه د. با توجه به جمله ای که با ... Some ways that health care providers... شروع می شود و بیان می کند که "روشی که ارائه دهندگان خدمات سلامت می توانند برای ارتقاء حس صمیمیت و نزدیکی بکار بگیرند لمس بیمار است."

5- The underlined expression "to go an extra mile" in the second paragraph means to _____.

اصطلاح to go an extra mile که زیر آن در پاراگراف دوم خط کشیده شده است به معنی توجه بیشتر میزول کردن است.

- a) cover more distance
- b) pay more attention
- c) seek more help
- d) have more rest

گزینه ب. با توجه به محتوای کل جمله ای که این اصطلاح در آن آمده است و رابطه ی معنایی آن با جملات دیگر می توان استنباط کرد.

Passage 1

1- Patient recovery is _____ by medicine alone.

بهبود بیمار سخت است که حاصل شود تنها از طریق دارو.

- | | | | |
|--------------------|---------------|-------------------|---------------------|
| a) hard to achieve | سخت برای حصول | b) recommended | توصیه شده |
| c) exacerbated | بدتر شده | d) sure to happen | مطمئن برای حادث شدن |

گزینه الف. با توجه به جمله ی اول متن که بیان می کند "پزشکان متوجه شده اند که چیزی فراتر از دارو برای بهبود بیمار نیاز است."

2- Patients in bed are required to _____ activities.

از بیماران بستری خواسته می شود که به فعالتهای مختلف بپردازند.

- a) get hospitalized to avoid
- b) feel sorry for missing
- c) get engaged in different
- d) keep away from various

گزینه ج. با توجه به جمله ای که با ... get... It is important to شروع می شود و بیان می کند که "ضروری است که بیماران را در تعامل قرار داد و آنها را به فعالتهای متنوع واداشت."

3- Good rapport between the patient and health care provider can _____ recovery.

تعامل مناسب بین بیمار و ارائه دهنده خدمات سلامت می تواند بهبود بیمار را تسریع بپوشد.

- | | | | |
|-------------|---------------------------|--------------|------------------------------|
| a) postpone | به تعویق انداختن | b) speed up | تسریع کردن |
| c) rule out | مستثنی کردن - کنار گذاشتن | d) downgrade | کاهش مرتبه دادن - تقلیل دادن |

گزینه ب. با توجه به دو جمله ای که با ... Health care providers should be... شروع می شوند و بیان می کنند که "ارائه دهندگان خدمات سلامت باید در مورد این واقعیت آموزش دیده باشند که برای اینکه بیماران سریعتر بهبود یابند باید رابطه ای خوب بین بیمار و ارائه دهندگان خدمات سلامت وجود داشته باشد. یک نظرسنجی که در بیمارستانها انجام شده مشخص کرده که بیمارانی که رابطه ای صمیمی و گرم با پرستاران و پزشکانشان داشته اند رابطه ی بهتری از روی اعتماد برقرار کرده اند و در کوتاه مدت بهبود یافته اند."

4- "Touch" is referred to as _____ developing affection and kindness between the patient and health care providers.

"لمس بیمار" بعنوان روشی برای ایجاد عاطفه و صمیمیت بین بیمار و ارائه دهندگان سلامت عنوان شده است.

- | | | | |
|-----------------|---------------|--------------------|-------------|
| a) an end in | پایانی بر | b) a treatment for | درمانی برای |
| c) a barrier in | ممانعی در راه | d) a means of | روشی برای |

گزینه د. با توجه به جمله ای که با ... Some ways that health care providers... شروع می شود و بیان می کند که "روشی که ارائه دهندگان خدمات سلامت می توانند برای ارتقاء حس صمیمیت و نزدیکی بکار بگیرند لمس بیمار است."

5- The underlined expression "to go an extra mile" in the second paragraph means to _____.

اصطلاح to go an extra mile که زیر آن در پاراگراف دوم خط کشیده شده است به معنی توجه بیشتر میزول کردن است.

- a) cover more distance
- b) pay more attention
- c) seek more help
- d) have more rest

گزینه ب. با توجه به محتوای کل جمله ای که این اصطلاح در آن آمده است و رابطه ی معنایی آن با جملات دیگر می توان استنباط کرد

Passage 1

Although cholesterol has received a lot of bad press in recent years, it is a necessary substance in the body. It is found in bile salts needed for digestion of fats, in hormones, and in the cell's plasma membrane. However, high levels of cholesterol in the blood have been associated with atherosclerosis and heart disease. It now appears that the total amount of blood cholesterol is not as important as the form in which it occurs. Cholesterol is transported in the blood in combination with other lipids and with protein, forming compounds called lipoproteins. These compounds are distinguished by their relative density. High-density lipoprotein (HDL) is composed of a high proportion of protein and relatively little cholesterol. HDLs remove cholesterol from the tissues, including the arterial walls, and carry it back to the liver for reuse or disposal. In contrast, low-density lipoprotein (LDL) contains less protein and a higher proportion of cholesterol. LDLs carry cholesterol from the liver to the tissues, making it available for membrane or hormone synthesis. However, excess LDLs can deposit cholesterol along the lining of the arterial walls. Thus, high levels of HDLs indicate efficient removal of arterial plaques, whereas high levels of LDLs suggest that arteries will become clogged.

121. According to the passage..... .
- a) different forms of cholesterol in the body have similar features
 - b) cholesterol density fails to indicate how healthy an individual is
 - c) cholesterol is not so significant in maintaining personal health
 - d) the form of cholesterol is more important than its amount
122. The phrase "received a lot of bad press" in the first line means to
- a) be criticized in mass media
 - b) present unwelcome consequences
 - c) include pressure over time
 - d) indicate undesirable effects
123. Which of the following statements is TRUE based on the passage?
- a) Atherosclerosis is associated with HDLs as opposed to LDLs.
 - b) Cholesterol is carried in the blood in two forms, namely HDL and LDL.
 - c) Thickening of the arterial wall results mainly from high levels of HDLs.
 - d) The proportion of cholesterol is higher in HDLs compared with LDLs.
124. The underlined word deposit is closest in meaning to
- a) stimulate
 - b) assimilate
 - c) accumulate
 - d) postulate
125. According to the passage, is NOT associated with high HDL levels.
- a) reducing arterial plaques
 - b) clogging arteries with cholesterol
 - c) carrying cholesterol to the liver
 - d) removing cholesterol from the tissues

121. According to the passage

با توجه به متن

- a) different forms of cholesterol in the body have similar features
شکلهای مختلف کلسترول در بدن ویژگیهای مشابهی دارند
 - b) cholesterol density fails to indicate how healthy an individual is
تراکم کلسترول نمی تواند نشان دهنده ی میزان سلامت فرد باشد
 - c) cholesterol is not so significant in maintaining personal health
کلسترول در حفظ سلامت فردی چندان مهم نیست
 - d) the form of cholesterol is more important than its amount
شکل کلسترول مهمتر از میزانش است
- گزینه د. با توجه به جمله ای که با ... It now appears that the total... شروع می شود و بیان می کند که "اکنون به نظر می رسد که میزان کل کلسترول خون به اندازه شکل آن مهم نیست."

122. The phrase "received a lot of bad press" in the first line means to

عبارت "received a lot of bad press" در خط اول به معنی است

- a) be criticized in mass media
انتقاد شدن در رسانه های جمعی
 - b) present unwelcome consequences
ایجاد عواقب ناخوشایند
 - c) include pressure over time
شامل شدن فشار طی زمان
 - d) indicate undesirable effects
نشان دادن تاثیرات نامطلوب
- گزینه الف. با توجه به جمله ی اول متن که با ... Although cholesterol has ... شروع می شود و بیان می کند که "علیرغم اینکه در سالهای اخیر از کلسترول در جرایم به بدی یاد شده است، یک ماده ی ضروری در بدن است."

123. Which of the following statements is TRUE based on the passage?

کدامیک از گزینه های زیر با توجه به متن صحیح است؟

- a) Atherosclerosis is associated with HDLs as opposed to LDLs.
 - b) Cholesterol is carried in the blood in two forms, namely HDL and LDL.
 - c) Thickening of the arterial wall results mainly from high levels of HDLs.
 - d) The proportion of cholesterol is higher in HDLs compared with LDLs.
- گزینه ب. با توجه به چند جمله ای که با ... Cholesterol is transported in the blood ... شروع می شود و بیان می کنند که "کلسترول در ترکیب با سایر لیپیدها و پروتئین در خون منتقل می شود و ترکیباتی به نام لیپوپروتئین ایجاد می کند این ترکیبات با چگالی نسبی متمایز می شوند. لیپوپروتئین با چگالی بالا (HDL) از نسبت بالایی از پروتئین و نسبت کمی از کلسترول تشکیل شده است. HDLها کلسترول را از بافت ها، از جمله دیواره های سرخرگی، برداشته و آن را برای استفاده مجدد یا دفع به کبد برمی گردانند."

124. The underlined word deposit is closest in meaning to

کلمه deposit که زیر آن خط کشیده شده است مترادف است.

- a) stimulate
تحریک کردن
 - b) assimilate
همسان کردن
 - c) accumulate
تجمع شدن
 - d) postulate
فرض یا تلمیح بر
- گزینه ج. با توجه به جمله ای که با ... However, excess LDLs can deposit ... شروع می شود و بیان می کند که "با این حال، LDLهای اضافی می توانند کلسترول را در امتداد دیواره های سرخرگی ته نشین کنند"

125. According to the passage, is NOT associated with high HDL levels.

با توجه به متن از باطنی با سطوح بالای HDL ندارد.

- a) reducing arterial plaques
کاهش پلاک های شریانی
 - b) clogging arteries with cholesterol
انسداد سرخرگها با کلسترول
 - c) carrying cholesterol to the liver
انتقال کلسترول به کبد
 - d) removing cholesterol from the tissues
حذف کلسترول از بافتها
- گزینه ب. با توجه به جمله ی آخر متن که با ... Thus, high levels of HDLs ... شروع می شود و بیان می کند که "بنابراین، سطوح بالای HDL نشان دهنده حذف موثر پلاک های شریانی است، در حالی که سطوح بالای LDL نشان می دهد که عروقی مسدود خواهد شد."

151. The lecturer was asked to steer the discussion back to the topic of main importance by avoiding unrelated issues.

- | | |
|----------------|--------------|
| a. superficial | b. original |
| c. trivial | d. redundant |

152. The health providers are forced to answer any the patients have about their treatment.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. queries | b. intimacies |
| c. contributions | d. modifications |

153. The student received a lot of comments from his supervisor helping him improve the quality of his work.

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. disruptive | b. constructive |
| c. disappointing | d. debilitating |

154. The instructor advised students to avoid by strictly following note-taking standards.

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. frankness | b. truthfulness |
| c. plagiarism | d. precision |

155. The Corona virus is a dangerous, highly viral infection that can easily spread to other people.

- | | |
|------------------|----------------|
| a. transmissible | b. dismissible |
| c. ignorable | d. valuable |

156. Numerous theories have been on the exact cause of Corona virus which is yet to be identified.

- | | |
|--------------|--------------|
| a. abandoned | b. avoided |
| c. proposed | d. oppressed |

157. Prevention rather than treatment must be the first of all those involved in health.

- | | |
|-----------|--------------|
| a. census | b. concern |
| c. burden | d. invention |

158. With simple measures, the side effects of the lesions under the skin can be reduced.

- | | |
|----------------|----------------|
| a. threatening | b. destructive |
| c. preventive | d. obsessive |

159. A damaging decline in blood products can cause huge when caring for pregnant women with pre-existing medical conditions.

- | | |
|------------------|---------------|
| a. contributions | b. profits |
| c. opportunities | d. challenges |

160. We can keep away from infectious diseases by enhancing our disease-causing microorganisms.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. resistance to | b. assistance to |
| c. combination of | d. contraction of |

151. The lecturer was asked to steer the discussion back to the topic of main importance by avoiding unrelated issues.

- | | | | |
|----------------|-------|--------------|-------|
| a. superficial | سطحی | b. original | اصلی |
| c. trivial | ناچیز | d. redundant | اضافی |

(گزینه ب) از سخنران خواسته شد تا با اجتناب از موضوعات غیر مرتبط، بحث را به موضوع اصلی که اهمیت اصلی دارد بازگرداند.

152. The health providers are forced to answer any the patients have about their treatment.

- | | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|-----------------------|
| a. queries | سؤال - درخواست | b. intimacies | صمیمیت ها - نزدیکی ها |
| c. contributions | کمک ها - دستاوردهای علمی | d. modifications | تغییرات - اصلاحیات |

(گزینه الف) ارائه دهندگان خدمات بهداشتی مجبور هستند به هر گونه سئوالی که بیماران در مورد درمان خود دارند پاسخ دهند.

153. The student received a lot of comments from his supervisor helping him improve the quality of his work.

- | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| a. disruptive | مراهم - مختل کننده | b. constructive | سازنده |
| c. disappointing | نامید کننده | d. debilitating | ناتوان کننده |

(گزینه ب) دانش آموز نظرات سازنده زیادی از سرپرست خود دریافت کرد که به او در بهبود کیفیت کار کمک می کرد.

154. The instructor advised students to avoid by strictly following note-taking standards.

- | | | | |
|---------------|-----------|-----------------|---------------|
| a. frankness | صداقت | b. truthfulness | راستی - صداقت |
| c. plagiarism | سرقت ادبی | d. precision | دقت - صحت |

(گزینه ج) مری به دانش آموزان توصیه کرد با رعایت دقیق معیارهای ت برداری، از سرقت ادبی بپرهیزند.

155. The Corona virus is a dangerous, highly viral infection that can easily spread to other people.

- | | | | |
|------------------|-----------------------------|----------------|-------------|
| a. transmissible | مسری - انتقال پذیر | b. dismissible | قابل انقضای |
| c. ignorable | قابل چشم پوشی - قابل انحصار | d. valuable | ارزشمند |

(گزینه الف) ویروس کرونا یک عفونت ویروسی خطرناک و بسیار مسری است که به راحتی می تواند به افراد دیگر سرایت کند.

156. Numerous theories have been on the exact cause of Corona virus which is yet to be identified.

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|------------------|
| a. abandoned | رها ترک شده | b. avoided | پرهیز شده |
| c. proposed | پیشنهاد شده | d. oppressed | ستم دیده - مظلوم |

(گزینه ج) نظریه های متعددی در مورد علت دقیق ویروس کرونا پیشنهاد شده است که هنوز مشخص نشده است.

157. Prevention rather than treatment must be the first of all those involved in health.

- | | | | |
|-----------|-------------|--------------|-----------------|
| a. census | سرشماری | b. concern | دلغدغه - نگرانی |
| c. burden | مانع - سختی | d. invention | اختراع |

(گزینه ب) پیشگیری به جای درمان باید اولین دلغدغه همه کسانی باشد که درگیر سلامت هستند.

158. With simple measures, the side effects of the lesions under the skin can be reduced.

- | | | | |
|----------------|-------------|----------------|------------------|
| a. threatening | تهدید کننده | b. destructive | مخرب |
| c. preventive | پیشگیرانه | d. obsessive | مفرطانه - وسواسی |

(گزینه ج) با اقدامات پیشگیرانه ساده می توان عوارض جانبی ضایعات زیر پوست را کاهش داد.

159. A damaging decline in blood products can cause huge when caring for pregnant women with pre-existing medical conditions.

- | | | | |
|------------------|---|---------------|------------------|
| a. contributions | ت | b. profits | ت |
| c. opportunities | ت | d. challenges | چالش ها - مشکلات |

(گزینه د) کاهش مضر محصولات خون می تواند هنگام مراقبت از زنان باردار با بیماری زمینه ای مشکلات جدی ایجاد کند.

160. We can keep away from infectious diseases by enhancing our disease-causing microorganisms.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|--------|
| a. resistance to | مقاومت در برابر | b. assistance to | کمک به |
| c. combination of | ترکیب | d. contraction of | انقباض |

(گزینه الف) ما می توانیم با افزایش مقاومت خود در برابر میکروارگانیسم های بیماری زا از بیماری های عفونی پیشگیری کنیم.

Passage 1

It seems unlikely to achieve the dream that some clinicians had in the middle of the 20th century about the future eradication of most common infectious diseases from humanity. Recent experience with the emergence of totally new infectious diseases (AIDS, SARS, etc.), and the epidemiological trends of antibiotics resistance, indicate that we will continue to move in the opposite direction, towards an environment with an ever growing number of new infectious diseases and of more common bacteria which develop resistance to antibiotic, and of bacteria which continue to migrate from the hospital setting to the community. The result could be even higher morbidity, higher mortality, higher costs, and the potential for the rapid spread of these bacteria, and overall a decreasing number of useful antimicrobial agents to combat the infections they cause.

It is important to gain a good understanding of the molecular basis for the development of resistance because it allows us to develop new approaches to manage the infections caused by these bacteria and to create new strategies for the development of new treatments against these bacteria.

121- The first paragraph is mainly about the infectious diseases.

- a) insufficiency of efforts to defeat
- b) efficacy of steps followed against
- c) ease of removing
- d) existing epidemiology of

122- The text to defeat the infectious diseases.

- a) opposes recent methods
- b) provides a definite solution
- c) is doubtful about future attempts
- d) considers ongoing new efforts

123- The appearance of new infectious diseases indicates potential risks caused by

- a) microorganism resistance against antibiotics
- b) human coexistence with antibiotics
- c) infections initiated by antimicrobial agents
- d) inactive bacteria and microorganisms in hospitals

124- The writer is the eradication of the common infectious diseases.

- a) optimistic about
- b) indifferent to
- c) biased toward
- d) uncertain about

125- The underlined phrase opposite direction refers to all of the following, EXCEPT the

- a) enhancement in the emergence of new infections
- b) development of antibiotic resistance
- c) understanding infectious agents entirely
- d) failure in fully eradicating infectious diseases